

07
6050
12
2022

RAPORTUL DE ANALIZA A ACTIVITĂȚII DESFĂȘURATE ÎN ANUL ȘCOLAR 2021-2022 (STAREA ÎNVĂȚĂMÂNTULUI)

COLEGIUL NAȚIONAL „GRIGORE MOISIL” URZICENI, IALOMIȚA



An școlar
2021-2022

Motto:
„Atâta timp cât nu încetezi
să urci, treptele nu se vor
termina. Sub pașii tăi care
urcă, ele se vor înmulți la
nesfârșit.” — Franz Kafka

Dezbătut și aprobat în cadrul ședinței C.P. din data de 06.12.2022

Validat în cadrul ședinței C.A. din data de 07.12.2022



PLANUL RAPORTULUI DE EVALUARE

| | |
|-----|--|
| 1. | Aprecieri generale |
| 2. | Baza materiala a scolii |
| 3. | Curriculum |
| 4. | Resurse umane |
| 5. | Resurse financiare |
| 6. | Colaborarea cu parintii si consiliul local |
| 7. | Eficacitate educatiională |
| 8. | Elevii si rezultatele lor |
| 9. | Managementul Calității (C.E.A.C.) |
| 10. | Subcomisia curriculum Limbă și comunicare |
| 11. | Subcomisia curriculum Limbi moderne |
| 12. | Subcomisia curriculum socio-umane |
| 13. | Subcomisia curriculum Matematică Fizică |
| 14. | Subcomisia curriculum Informatică – Educație fizică |
| 15. | Subcomisia curriculum Chimie - Biologie |
| 16. | CDI si activitatile extrascolare |

| | |
|------------|--|
| 17. | Consiliere și orientare |
| 18. | Activitatea de consiliere psihologică |
| 19. | Parteneriate si proiecte |
| 20. | Analiza Swot la nivel general |

1. APRECIERI GENERALE

Anul școlar 2021-2022 a debutat sub semnul organizării tuturor compartimentelor instituționale: didactic, didactic auxiliar și nedidactic. Au fost constituite catedrele și comisiile metodice, celelalte comisii impuse de regulamentele școlare în vigoare, subcomisiile și echipele de lucru determinate de specificul și obiectivele educaționale ale școlii. Au fost realizate documentele manageriale și școlare caracteristice unei activități optime dintr-o instituție școlară cu standarde înalte: planurile manageriale și operaționale, tematica ședințelor consiliului profesoral și ale consiliului de administrație, regulamentul de ordine interioară, acordul de parteneriat dintre școală și familie, orarul, fișa postului.

Anul școlar 2021-2022 reprezintă o perioadă dificilă ca urmare a apariției la nivel mondial a pandemiei cu SARS CoV-2. Pe parcursul semestrului I al anului școlar 2021-2022, atât echipa managerială, cât și colectivul de cadre didactice au desfășurat o activitate consistentă, abordându-se toate dimensiunile specifice: didactica prin respectarea programului zilnic, metodică prin participarea la acțiunile metodice județene și interne, extrascolare și de formare continuă. Colectivul de cadre didactice, a dat dovada de profesionalism prin activitățile didactice susținute la clasă, prin aplicarea unor metode moderne de predare învățare care vizează în primul rând formarea de competențe, prin folosirea mijloacelor audio video, a cabinetelor și a laboratoarelor, precum și a CDI.

Consilierul educativ prof. Maria Voicu a organizat Consiliul școlar al Elevilor conform ultimelor reglementări în vigoare.

O remarcabilă activitate a fost desfășurată de către dna. consilier psiholog Alexandra Stanciu, un partener permanent al dirigintilor, al profesorilor și al echipei manageriale în ceea ce privește consilierea psihologică a elevilor și a părinților, identificându-se și în acest an școlar, elevi aflați în situație potențială de risc.

Trebuie remarcată colaborarea eficientă și permanentă dintre cadrele didactice și personalul didactic auxiliar: dl. informatician Ostapiuc Lucian, dna. laboranta Răclăș Rodica, dna. bibliotecara Lucica Fera, doamnelor secretare Devenea Claudia Narcisa și Ciobanu Aurelia, duminelor răspunzând întodeauna cu promptitudine solicitărilor profesorilor și ale elevilor.

De asemenea, în cadrul compartimentului financiar condus de doamna contabil Bebe Carmen, ajutată de doamna Radu Carmen s-au găsit soluții legale, în limita fondurilor disponibile, pentru rezolvarea situațiilor apărute, astfel încât activitatea din școală să nu aibă de suferit.

Din punct de vedere igienico-sanitar și estetic, clădirea școlii, sălile de clasă, curtea și internatul au fost pregătite temeinic pentru noul an școlar, datorită eforturilor depuse de personalul nedidactic îndrumat cu pricepere de dna administrator de patrimoniu Teleanu Georgeta, astfel încât întreaga bază materială a școlii a fost funcțională.

Anul școlar 2021-2022 a însemnat continuarea colaborării eficiente cu Consiliul reprezentativ al părinților, condus de d-na Lupășcu Aida cu Asociația părinților "Proadolescenta 2011" al cărei președinte este domnul Stan Adrian.

2. BAZA MATERIALĂ A ȘCOLII

În anul școlar 2021 – 2022 Colegiul National "Grigore Moisil" funcționează cu 23 săli de clasă din care 4 săli de clasă în internatul școlii pentru clasele V-VIII, 6 laboratoare (trei de informatică, unul de fizică, unul de chimie și unul de biologie), un laborator fonic pentru desfășurarea orelor de limbi moderne, spațiul C.D.I. care include bibliotecă și sala de lectură, apoi sala de sport, sala de forță, un teren de sport bine amenajat și 5 grupuri sanitare, internat și cantină.

În primul laborator de informatică sunt 32 de calculatoare achiziționate în anul școlar 2018-2019, 2 servere Windows 2003, un server Novell și 2 imprimante LASER. În al doilea laborator de informatică sunt 31 de calculatoare și un server Apache. În al treilea laborator sunt 32 de calculatoare și un server Vista care au fost achiziționate în octombrie 2016.

Toate orele de informatica si TIC s-au desfasurat in laborator. Exista o posibilitate redusa de a utiliza dotarea IT la alte activitati. Acest lucru a fost suplinit pe cat posibil de dotarea de la C.D.I si de folosirea mijloacelor tehnice in salile de clasa. Ne putem lauda cu un site al colegiului, site care este functional.

Numărul de computere din școală

| | |
|---|------------|
| 1. Număr de computere utilizate în administrație (cabinet director, cancelarie, secretariat, bibliotecă etc.) | 12 |
| 2. Număr de computere utilizate exclusiv de cadrele didactice | 12 |
| 3. Număr de computere utilizate în activități cu elevii și de către elevi | 96 |
| 4. Număr de computere cu acces la internet, utilizate în activități cu elevii și de către elevi | 120 |
| Total computere | 120 |

3. CURRICULUM

În anul școlar 2021 – 2022, la Colegiul National "Grigore Moisil" din Urziceni funcționează 28 de clase câte una/ clasele V-VIII si câte sase/an de studiu pentru învățământul liceal, învățământ de zi, filiera teoretică si profil real si umanist, cu următoarele specializari: matematică-informatică intensiv informatică, matematică –informatică, filologie intensiv franceză, științe sociale intensiv engleza și științele naturii.

De asemenea în ceea ce privește învățământul gimnazial în școală au funcționat clasele a V-a, VI-a, VII-a și a VIII-a.

În cursul semestrului I s-a stabilit oferta educaționala a scolii propusă spre aprobare ISJ Ialomița, oferta educațională care constă în:

- 9 A matematică –informatică (intensiv informatică)
 - 9 B matematică –informatică
 - 9 C științe ale naturii
 - 9 D științe ale naturii
 - 9 F filologie intensiv franceză
 - 9 G științe sociale intensiv engleza
- În cadrul orelor de informatică, TIC și prin CDȘ, elevii beneficiază de cursuri moderne și atractive în specialitate, cu recunoaștere internațională, oferite prin participarea scolii la programele:
- Oracle Academy:
 - cursul *Proiectarea bazelor de date și programare cu SQL* – clasele XII A, XII B, XII C
 - cursul *Programarea bazelor de date cu PL/SQL* – clasa XII A
 - Cisco Networking Academy:
 - cursul *Administrarea calculatoarelor și rețelelor* – clasa XI D;
 - Cursul opțional *Proiectarea bazelor de date* – clasa IX B.
 - Cursul opțional *Structuri de date* – clasa X B.
 - Cursul opțional *Învățarea în societatea cunoașterii* – clasele XII F, XII G;
 - Cursul opțional *Comunicare în cadrul proiectelor* – clasele XI F, XI G;

Împreună cu elevi din clasele V–XII, la nivelul unității școlare s-au organizat în afara orelor de curs o serie de activități de pregătire pentru examenul de evaluare națională și bacalaureat și pentru concursurile și olimpiadele școlare.

4. RESURSE UMANE

Salariatii din Colegiul National "Grigore Moisil" sunt organizati in cele trei categorii de personal (personal didactic, personal didactic auxiliar si personal nedidactic) pe compartimente respectandu-se organigrama institutiei.

Colegiul profesional este alcatuit din 48 de cadre didactice dintre care 34 profesori titulari, 6 titulari în altă unitate, 1 pensionari si 3 suplinitori calificati, numarul de posturi fiind de 48,12. Se observa ca exista in organizatia colegiului 2 cadre didactice necalificat. Din situatia perfectionarii si a formarii continue reiese gradul inalt de competenta, existent. Astfel, dintre cele 48 de cadre didactice, 36 au gradul didactic I, 4 gradul didactic II , 4 definitivatul, 2 debutanti . Dintre profesorii cu gradul didactic I cinci au obtinut doctoratul (Despina Dumitru, Grigorescu Ștefan, Ion Tilea, Roman Florina și Vasile Costin)

CALIFICAREA CADRELOR DIDACTICE

1. Număr cadre didactice cu doctorat
 2. Număr cadre didactice cu gradul I
 3. Număr cadre didactice cu gradul II
 4. Număr cadre didactice cu definitivat
 5. Număr cadre didactice fără definitivat
 6. Număr personal didactic necalificat
- Total

| | |
|----|--------|
| 5 | 10,41% |
| 31 | 64,59% |
| 4 | 8,33% |
| 4 | 8,33% |
| 2 | 4,17% |
| 2 | 4,17% |
| 48 | 100,0% |

In general, profesorii din colegiu au manifestat o continua dorinta de autodepășire, participand la diverse activitati ce vizeaza propria dezvoltare profesională, s-au implicat in activitățile metodice de la nivel național, județean și local.

Colegiul profesional a fost organizat in 5 comisii cu caracter permanent conform ROFUIP aprobat prin Ordinul 5447/2020 si 14 comisii de lucru.

ANALIZA SWOT

PUNCTE TARI

- Majoritatea profesorilor care predau în liceu sunt calificați, trei sferturi cu doctorat și gradul I;
- Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desfășoară o activitate de calitate;
- Participarea acestora la cursuri de perfecționare;
- Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă -diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii

PUNCTE SLABE

- Nu întotdeauna demersurilor didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei;
- Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică;
- Trecerea cursurilor în online;
- Număr mic de premii la olimpiade și concursuri datorită suspendării desfășurării acestora;
- Dificultatea încadrării cu personal didactic calificat pentru disciplinele Limba latină și educație plastică;
- Existența unui număr mare de elevi navețiști, care locuiesc în zone unde semnalul pentru internet este foarte slab ;
- Folosirea laboratoarelor drept săli de clasă în actualul context epidemiologic;
- Inexistența unui spațiu adecvat pentru desfășurarea unor activități cultural-artistice;

- standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare.
- Utilizarea platformelor digitale pentru predarea on-line.
- Utilizarea materialelor suplimentare în cadrul lecțiilor (materiale didactice , reviste, cullegeri, mijloace IT, soft-uri educaționale);

OPORTUNITĂȚI

- Creșterea numărului de programe de formare adresate educației;
- Deschiderea cadrelor didactice spre nou, în special pentru învățământul online;
- Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu instituții ale comunității locale, județene, naționale;
- Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la ele, creșterea posibilităților de informare și instruire la distanță;

Cea mai mare parte dintre profesorii liceului acordă o atenție deosebită pregătirii de specialitate și metodice, prin intermediul multiplelor mijloace puse la dispoziție de societatea informatizată în care trăim.

5. RESURSE FINANCIARE

Resursele financiare sunt bugetare și extrabugetare . Cele bugetare sunt de la bugetul local, de la bugetul de stat și din venituri proprii. De subliniat este ca din puținele venituri obținute din chiriuri au fost susținute activitățile școlii și o parte din consumabilele necesare .

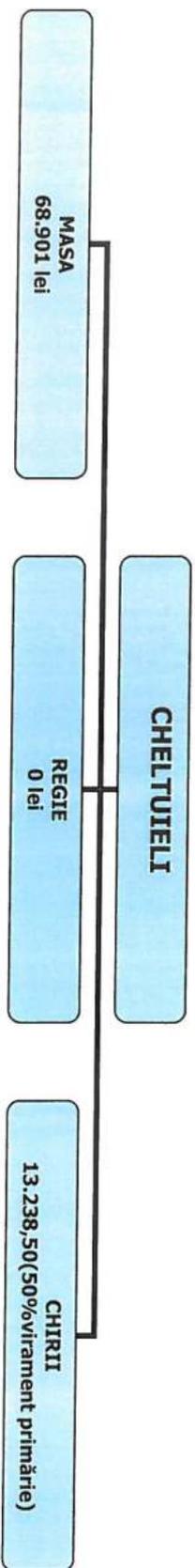
Dna. administrator financiar Catrina Nicoleta a informat conducerea școlii în privința raportului dintre venituri și cheltuieli după cum urmează:



- Neacoperirea necesarului de resurse financiare necesare pentru modernizare
- Comunicarea între colegi este uneori deficitară;
- Insuficienta deschidere către accesarea unor programe de parteneriat european.

AMENINȚĂRI

- Scăderea atractivității profesiei didactice cu implicații directe asupra calității resursei umane selectate la admitere în facultățile de pregătire a profesorilor și asupra calității personalului didactic ce intră în sistem;
- Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, mai ales în sistem online, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient problemele atribuite;
- Existența în societate a unor atracții către alte activități care nu au nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare și fac din ce mai dificilă misiunea școlii.



Cheltuieli Bugetul Local

| | |
|---------------------------------|------------------------------|
| TITLUL I Cheltuieli de personal | 9588 lei (naveta profesori) |
| TITLUL II Bunuri si servicii | 688.432 lei |
| TITLUL IX Asistenta sociala | 51.461 lei (elevi CES) |
| TITLUL XI Alte cheltuieli | 382.364 lei (burse merit) |
| TOTAL | 1.131.845 lei |

Cheltuieli Bugetul de Stat Septembrie 2021 - Decembrie 2021

| | |
|---|--------------------------------------|
| TITLUL I Cheltuieli de personal | 5.233.696 lei (salarii + contributi) |
| TITLUL II Bunuri si servicii | 257 lei (deplasare ex.nationale) |
| TITLUL IX Asistenta sociala | 17.835 lei (naveta elevi) |
| TITLUL XI Alte cheltuieli | 74.342 lei (bani liceu) |
| TITLUL XII Chelt cu programe finantare rambursabila | 115.763 lei(programul ROSE) |
| TOTAL | 5.441.893 lei |

6. COLABORAREA CU PĂRINȚII ȘI CONSILIUL LOCAL

A. *Consiliul reprezentativ al părinților* este alcătuit din cei 28 de reprezentanți ai părinților de la fiecare clasă existentă, având drept conducere următorii membri :

sitiul local s-a concretizat în respectarea tuturor etapelor de finanțare, neexistând deficiențe în finanțarea școlii de către Consiliul local. De menționat că până acum Primăria Urziceni a asigurat fondurile necesare pentru transportul profesorilor navetiști și pentru utilități.

7. EFICACITATE EDUCACIONALĂ

Managementul procesului de predare – învățare – evaluare

În anul școlar 2021-2022, activitatea educativă de la nivelul Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni s-a desfășurat în concordanță cu obiectivele generale stabilite în *Planul managerial anual/semestrial* și cu noul P.D.I. 2019-2023:

- Dezvoltarea unui management eficient al echipei manageriale din școală (director, director adjuncți, membri ai consiliului de administrație, coordonator de programe și proiecte educative);
 - Creșterea calității procesului de predare-învățare-evaluare, a serviciilor educaționale (curriculare și extracurriculare), de orientare școlară și profesională;
 - Adaptarea resurselor umane din școală la dinamica sistemului național de educație;
 - Asigurarea condițiilor corespunzătoare de infrastructură școlară și a bazei didactico-materiale pentru desfășurarea optimă a procesului educațional;
 - Dezvoltarea parteneriatului școlă – familie – comunitate locală în vederea optimizării procesului educațional.
- Astfel, în domeniul managementului, s-a urmarit mai întâi asigurarea coerenței manageriale la nivelul școlii, prin raportarea la documentele de analiză și diagnoză a sistemului, la proiectarea managerială anuală/semestrială și la aplicarea unor hotărâri și recomandări ale I.S.J. Ialomița. În această direcție, au fost elaborate:
- Organigrama de funcționare a Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni – 2021-2022;
 - Raportul privind Starea învățământului de la Colegiul Național „Grigore Moisil” Urziceni 2020-2021;
 - Planul managerial anual al Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni - anul școlar 2021-2022;
 - Programul activităților educative;
 - Tematicile, graficele vizând activitatea C.A., C.P.;
 - Planurile manageriale, operaționale ale comisiilor de lucru constituite prin decizie și alte documente care asigură derularea în condiții optime a procesului instructiv-educativ.

Încadrarea încadrării personalului didactic pe clase s-a realizat cu respectarea principiului continuității. Au fost luate toate măsurile necesare pentru numirea dirigintilor, acordarea calificativelor anuale, încadrarea fișelor de post, a contractelor individuale de muncă.

Pentru eficientizarea activității compartimentelor, comisiilor metodice/de lucru și a relațiilor specifice dintre acestea prin aplicarea unor reglementări, proceduri și instrumente de lucru, pe domenii de activitate, s-au avut în vedere:

- dezbateri în vederea actualizării/revizuirii Regulamentului de Organizare și Funcționare conform noului ROFUIP (aprobat prin Ordinul nr. 4183/04.07.2022) și a Regulamentului Intern;
- aprobarea Codului de Etică al personalului de la Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni.

Activitatea de monitorizare și control al calitatii procesului instructiv-educativ S-a realizat, în principal, prin asistentele la ore: au fost realizate de către directorul școlii și directorul adjuncț, conform graficului. De asemenea au fost efectuate asistente la ore de către reprezentanții CEAC și responsabili comisiilor metodice.

Asistentele la ore au pus în lumina, în cea mai mare parte, interesul constant al cadrelor didactice pentru conceperea unor scenarii didactice coerente, corect proiectate, centrate pe formarea competențelor generale și specifice fiecărei discipline. S-a constatat faptul că, de cele mai multe ori, metodele și procedeele didactice moderne, activ-participative, sunt valorificate în mod eficient în corelație cu cele tradiționale. S-a constatat, totuși, în unele cazuri, un anumit formalist în procesul de predare-învățare-evaluare, accentul fiind pus mai mult pe transferul cunoștințelor și mai puțin pe formarea de competențe. De asemenea, se recomandă valorificarea exemplelor de bună practică ale elevilor prin afișarea pe panourile din sălile de clasă, bibliotecă și de pe holuri a lucrărilor copiilor (compuneri, desene etc.).

În cadrul comisiilor metodice, trebuie efectuate constant interasistențe, iar responsabilii comisiilor metodice trebuie să consilieze permanent profesorii debutanți/ cu mai puțină experiență.

De asemenea, s-a urmărit elaborarea procedurilor în toate domeniile și compartimentele funcționale, aplicarea corectă și eficientă a instrumentelor de asigurare a calității educației reprezentând o prioritate.

Inspectia școlară tematică și de specialitate

În anul școlar 2021-2022, inspecțiile tematice au fost efectuate de către reprezentanta I.S.J. Ialomița - doamna inspector școlar, prof. JALBA MARCELA. Au fost controlate domeniile activității școlare, conform tematicilor stabilite. În primul semestru s-a desfășurat inspectia generală efectuată de ISJ Ialomița, coordonată de doamna inspector școlar Tonț Simona după cum urmează: 15-19 noiembrie preinspectie, 22 noiembrie- 3 decembrie inspectie și 9-16 decembrie postinspectie, în cadrul căreia au fost inspectate toate cadrele didactice pe specialitate, obținând calificativul foarte bine cu excepția d-lui prof. Vasile Lucian care a obținut calificativul bine. Pe toți indicatorii școlii a obținut calificativul maxim de bine.

Inspecții tematice s-au desfășurat după cum urmează

- inspectia tematică nr. 98/04.01.2022 efectuată de doamna inspector școlar, prof. JALBA MARCELA
- inspectia tematică chimie nr. 5981/04.05.2022 efectuată de d-na metodist Belega Elena
- inspectia tematică nr. 6102/30.05.2022 efectuată de doamna inspector școlar, prof. JALBA MARCELA în urma cărora s-au obținut aprecieri cu foarte bine asupra activităților vizate de tematicile inspecțiilor.

8. ELEVI SI REZULTATELE LOR

Consiliul Școlar al Elevilor

Consiliul Școlar al Elevilor este unica structură de reprezentare a elevilor de la Colegiul Național "Grigore Moisil" Urziceni, ce se ocupă, în principal, de comunicarea eficientă dintre elevi, profesori și conducerea colegiului. Alte atribuții ale consiliului sunt reprezentate de informarea constantă a elevilor și organizarea unor proiecte educaționale atractive pentru aceștia. Structura a evoluat în ultimii ani școlari, având o prezență consolidată în rândul elevilor, atât în mediul fizic, cât și în cel online, unde există pagini pe rețelele sociale, atractive pentru tineri, precum Instagram.

Consiliul Școlar al Elevilor a devenit o structură de implicare în care, anual, elevii își doresc să ocupe funcții prin care își pot expune abilitățile manageriale și creative, existând o concurență ridicată, observată în ultimii ani, ce setează o medie de 3 candidați/funcție la alegerea ordinare ce au loc în luna octombrie. Impactul consiliului, deși în creștere, încă este la un nivel ce se situează sub așteptări, deoarece există elevi ce nu au aflat de existența structurii sau de importanța ei, unul din obiectivele pe termen lung fiind sporirea popularității și a importanței în mediul școlar.

Președintele Consiliului Școlar al Elevilor este membru cu drept de vot în Adunarea generală a Consiliului Județean al Elevilor Ialomița. Reprezentanții Consiliului Școlar al Elevilor au candidat și câștigat funcții în cadrul structurilor județene, observându-se o creștere de implicare la un nivel extins.

Proiecte principale și impactul educațional

Proiectele Consiliului Școlar al Elevilor au vizat teme variate, precum protejarea mediului, orientarea în carieră sau organizarea de concursuri școlare. Perioada de școală online a reprezentat un impediment major în organizarea proiectelor propuse, multe dintre acestea necesitând prezența fizică, ca doar o parte dintre acestea să poată fi adaptate la un format online.

Revista "Metamorfoze", a liceului, reprezintă principala publicație a elevilor, ce permite tuturor să își etaleze talentul creativ prin articole, desene, picturi sau creații literare. Revista a avut un istoric îndelungat în trecut, trecând printr-o perioadă de stagnare, ca mai apoi să apară un număr special, dedicat Centenarului, în anul 2018, fiind coordonată de către doamna profesor Pavăl Eugenia. Tradiția a fost continuată și în anii școlari următori, o parte din elevii reprezentanți în Consiliul Școlar fiind membri în comitetul de redacție al revistei, sau colaboratori. Promovarea revistei s-a realizat foarte mult prin intermediul mediului online, existând postări în legătură cu strângerea de articole și lansarea revistei pe pagina consiliului, pentru un impact mai ridicat în rândul elevilor.

Consiliul Școlar al Elevilor este într-o creștere semnificativă, iar ultimii ani au reprezentat o etapă de maturizare a structurii și deși bilanțul activităților este satisfăcător, se pot realiza multe lucruri interesante și utile la nivelul colegiului.

Prioritățile perioadei următoare ar trebui să fie creșterea atractivității structurii pentru cât mai mulți elevi. Există persoane extrem de creative ce pot veni cu idei valoroase, dar adesea nu sunt atât de implicate, sau au nevoie de informare în legătură cu ce aport pot aduce consiliului.

De asemenea, este necesară o comunicare mai eficientă între consiliu și elevii reprezentați, printr-un dialog constant și onest. În plus, ar putea fi elaborat un plan de proiecte, atât pentru mediul online, în cazul în care situația actuală va persista, cât și un set de idei pentru proiecte în format fizic, pentru viitor.

Grupuri vulnerabile

| | |
|--|----|
| 1. Tulburari de conduita | 0 |
| 2. Parinti plecati la munca in strainatate | 46 |
| 3. Familie dezorganizata | 0 |
| 4. Familie monoparentala | 0 |
| 5. Sensibilitate afectiva accentuata | 0 |
| 6. Tentativa de suicid | 0 |
| 7. Absenteism | 2 |
| 8. Conditii precare de viata si munca | 20 |

Distributia elevilor in functie de domiciliu

| | | |
|--|-----|--------|
| 1. cu domiciliul în aceeași localitate cu școala: | 404 | 50,50% |
| 2. cu domiciliul în altă localitate, care fac navetă zilnică | 372 | 46,50% |
| 3. din alte localități care stau în gazda sau la internat | 24 | 3,00% |

Situatia absentelor

| Anul școlar | 2021/2022 | 2020/2021 |
|---|--------------|-------------|
| 1. numărul de absențe motivate | 21835 | 5794 |
| 2. numărul de absențe nemotivate | 8264 | 4148 |
| <i>Total absente pe an</i> | <i>29599</i> | <i>9942</i> |
| <i>Nr. mediu absente nemotivate pe elev</i> | <i>10,33</i> | <i>5,05</i> |

Miscarea Elevilor

| Înscriși la începutul anului școlar | Retrași/exmatriculați sem. I an școlar | Înscriși pe parcursul anului școlar | Transferați la alte unități | Final |
|-------------------------------------|--|-------------------------------------|-----------------------------|-------|
| 799 | 0 | 3 | 3 | 799 |

Distributia în functie de mediile elevilor promovați la sfarsitul semestrului I

| | Număr de elevi promovați, pe grupe de medii | | | | Total |
|----------|---|--------|------|-----------|-------|
| | 5-6,99 | 7-8,99 | 9-10 | Repetenți | |
| liceu | 3 | 373 | 313 | 3 | 692 |
| gimnaziu | 1 | 32 | 74 | 0 | 107 |
| Total | 4 | 405 | 387 | 3 | 799 |

9. MANAGEMENTUL CALITĂȚII (C.E.A.C.)

Se știe că orice furnizor de educație are nevoie de calitate în educație, iar pentru aceasta, la nivelul fiecărui furnizor se înființează o comisie ce evaluează și asigură calitatea acesteia.

În anul școlar 2021-2022, echipa managerială a Colegiului Național „Grigore Moisil” Urziceni a asigurat permanența și coerența autoevaluării activității unității prin numirea unei Comisii de Evaluare și Asigurare a Calității și prin crearea unui cadru formal în care să se desfășoare acțiunile de autoevaluare, astfel Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității a avut următoarea componență:

- Coordonator: prof. Trișcaș Iuliana
- Secretar: prof. Dobre Nicolae Oana
- Membri - reprezentanți ai corpului profesoral: prof. Grigorescu Ștefan, Popescu Otilia, prof. Dinu Livia
- Membru - reprezentant al sindicatului: Tilea Ion
- Membru - reprezentant al Consiliului Local: Martinescu Oana Alexandra
- Membru - reprezentant al Comitetului Părinților: Iordache Victoria

PLANIFICAREA ACTIVITĂȚILOR CEAC

Pentru buna desfășurare a activității comisiei, în cadrul primei întruniri CEAC s-au distribuit sarcini de lucru fiecărui membru, apoi s-au elaborat direcții de acțiune:

- Elaborarea hotărârilor CEAC: desemnarea secretarului comisiei, distribuirea responsabilităților membrilor comisiei.
- Revizuirea documentelor de bază ale comisiei: regulamentul de funcționare, manual de proceduri, planul operațional și strategia CEAC.
- Întocmirea planului de acțiune al comisiei.
- Finalizarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI) corespunzător anului școlar 2020-2021, pe platforma ARACIP.
- Inițializarea Raportului Anual de Evaluare Internă (RAEI) corespunzător anului școlar 2021-2022, pe platforma ARACIP.

- Activitate pe platformă: completarea bazei de date a școlii, propunerea de activități de îmbunătățire și de evaluare a calității pentru anul în curs, precum și evaluarea
- Alte activități specifice comisiei.

Pe tot parcursul anului școlar au fost planificate, realizate și evaluate activități de îmbunătățire și evaluare a calității.

La un anumit interval stabilit de comisie au fost planificate sesiuni de verificare a portofoliilor cadrelor didactice, de observare a lecțiilor, de monitorizare a orarului, de monitorizare a completării documentelor școlare și oficiale, de aplicare de chestionare părinților, elevilor și cadrelor didactice, de monitorizare a progresului școlar.

Pentru a înregistra rezultatele obținute în urma verificărilor efectuate, au fost elaborate fișe de monitorizare, exemple de bune practici și planuri de îmbunătățire, unde a fost cazul.

Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității și-a popularizat activitățile planificate în cadrul Consiliilor Profesore, fapt ce a ajutat cadrele didactice de la Colegiul Național „Grigore Moisiș” Urziceni să înțeleagă în ce constă activitatea comisiei, pe de o parte, iar pe de altă parte, să observe nivelul educației din unitatea de învățământ în care își desfășoară activitatea.

ACTIVITATEA SUBCOMISIILOR

CEAC

În cadrul Comisiei de Evaluare și Asigurare a Calității de la Colegiul Național „Grigore Moisiș” Urziceni au funcționat următoarele subcomisii:

- Subcomisia de selectare, păstrare și verificare a materialelor și dovezilor:

Responsabili: Trișcaș Iuliana, Dobre Nicolae Oana

- Subcomisia de observare a predării și învățării:

Responsabili: Grigorescu Ștefan, Popescu Oritia

- Subcomisia de verificare a modului de completare a documentelor școlare:

Responsabili: Dobre Nicolae Oana, Dinu Liviu

- Subcomisia de contestații:

SUBCOMISIA DE SELECTARE, PĂSTRARE ȘI VERIFICARE A MATERIALELOR ȘI DOVEZILOR

În cadrul acestei subcomisii, pe baza documentelor CEAC, au fost selectate materiale și dovezi aferente principiilor de calitate în educație.

Dovezi generale:

- PDI
- Materiale de marketing-ul școlii (oferte școlare, pliante etc.)
- Orarul școlii
- Prezentarea de oferte de CDS-uri
- Regulamentul de Ordine Interioară (însoțit de tabele de luare la cunoștință)
- Baza de date cu situația absolvenților
- Orarul activităților diferențiate (recuperare, performanță)
- Dosarele comisiilor metodice și tematice
- Cataloge școlare
- Registre matricole
- Condica de prezentă

Dovezi specifice - Dovezi CEAC:

- Documente manageriale ale comisiei
- Documente de lucru ale comisiei
- Dosare cu rapoarte de activitate
- Dosare cu chestionare
- Registru de procese-verbale
- Registru de intrări-ieșiri

Selectarea dovezilor s-a făcut în funcție de categoria din care făceau parte:

- *dovezile generale* – au fost selectate în funcție de specificul lor, de către întregul personal.
- *dovezile specifice* – au fost selectate de către comisie, serviciul administrativ și de către cadrele didactice.

Păstrarea dovezilor s-a făcut în funcție de categoria din care făceau parte:

- *dovezile generale* – au fost păstrate în funcție de specificul lor de către direcțiune, serviciul administrativ, comisiile tematice sau de către Comisia de Evaluare și Asigurare a Calității.
- *dovezile specifice* – au fost păstrate de către comisie, serviciul administrativ (secretariat, contabilitate, arhivă), iar dosarele cadrelor didactice s-au păstrat fie în cancelarie, fie de către cadrele didactice.

SUBCOMISIA DE OBSERVARE A PREDĂRII ȘI ÎNVĂȚĂRII

Subcomisia de observare a predării și învățării definește modul și mijloacele de realizare a activității de asistență la ore/activități de către cei investiți cu această responsabilitate în vederea cuantificării și corectării disfuncționalităților care pot apărea în procesul instructiv-educativ, obiectivul general fiind creșterea calității educației.

Membrii acestei subcomisii au avut în vedere realizarea de asistențe la ore.

În cadrul asistențelor s-a ținut cont de următoarele:

- verificarea elementelor de proiectare didactică;
- verificarea portofoliului cadrului didactic;
- evaluarea activității cadrului didactic pe parcursul activității;
- evaluarea activității elevilor pe parcursul activității;

În urma asistențelor efectuate membrii subcomisiei au completat fișe de observare a lecțiilor/activităților pe care le-au prezentat apoi în cadrul întrunirilor CEAC.

Analizând rezultatele înregistrate de membrii subcomisiei, s-a constatat că proiectarea lecțiilor/activităților s-a făcut, în general, în concordanță cu programele școlare în vigoare, antrenând un număr cât mai mare de elevi implicați constant în toate secvențele didactice.

Asistențele efectuate au stimulat procesul de cunoaștere și prețuire reciprocă a cadrelor didactice, iar multitudinea de metode activ-participative i-a motivat pe elevi să s implice în rezolvarea sarcinilor și implicit, să obțină rezultate mai bune.

SUBCOMISIA DE VERIFICARE A MODULUI DE COMPLETARE A DOCUMENTELOR ȘCOLARE

Având în vedere importanța completării documentelor oficiale, această subcomisie a urmărit modul în care au fost completate și periodicitatea completării acestora.

Documentele școlare verificate de către membrii subcomisiei au fost:

- Catalogele școlare;
- Registrele matricole;
- Condica de prezență;
- Carnețele de elev;

În funcție de categoria de documente școlare, s-a stabilit ca registrele matricole să fie verificate o dată pe semestru, iar restul documentelor școlare să fie verificate lunar.

Pentru înregistrarea rezultatelor obținute în urma verificării acestor documente școlare, membrii subcomisiei au completat fișe de monitorizare.

În urma verificărilor efectuate s-au constatat următoarele:

- **în completarea cataloagelor:**
 - Fiecare diriginte a completat catalogul clasei în prima săptămână a anului școlar, înregistrându-l la secretariat, trecând în ordine alfabetică toți elevii clasei, precum și datele personale ale acestora, orarul clasei și numele profesorilor ce predau la clasa respectivă.
 - Pentru completarea acestora s-au folosit instrumente de scris de culoare neagră, iar pentru notarea elevilor cerneală albastră.
 - Întrucât, au existat cazuri în care unul sau mai mulți elevi s-au transferat, diriginții au menționat acest lucru în spațiul corespunzător, apoi în registrul matricol.
 - Toate cadrele didactice au notat zilnic absențele elevilor, motivând din acestea doar în baza unui document justificator. Adevărurile medicale sau învoirile au fost păstrate într-un plic la sfârșitul catalogului.
 - La sfârșitul semestrului, diriginții au completat date referitoare la situația generală.
 - În situația în care au existat greșeli de calcul la notele acordate sau la mediile generale, acestea au fost anulate și modificate.
 - **în completarea registrului matricol:**
 - Încă de la începutul anului școlar, secretarele unității au completat în registrul matricol date referitoare la colectivul clasei.
 - **în completarea condiții de prezență:**
 - Majoritatea cadrelor didactice au completat la timp date referitoare la disciplina predată.
 - În situația în care vreun cadru didactic a întârziat în completarea condiții datorită timpului insuficient avut la dispoziție, i s-a atras atenția, îndeplinindu-și apoi sarcina de lucru.
 - **în completarea carnetelor de elev:**
 - Au fost verificate, prin sondaj carnetele ale elevilor de diferite clase, constatându-se întârzieri în notarea rezultatelor acestora, întârzieri datorate fie profesorului/ dirigințelui, fie elevului, neprezentând carnetul la timp.

SUBCOMISIA DE CONTESTAȚII

Subcomisia de contestații a urmărit acordarea notelor, aplicarea sancțiunilor pentru elevi/cadre didactice/personal auxiliar, precum și alte măsuri ce s-ar fi putut contesta, această subcomisie fiind una cu caracter permanent, conform unui calendar de activități. În anul școlar curent nu au existat contestații în rândul elevilor cu privire la rezultatele obținute în cadrul procesului instructiv-educativ, aceștia fiind sancționați la purtare doar pe baza unor documente justificative, iar ceea ce privește cadrele didactice, didactice auxiliare și didactice nu a existat posibilitatea ca vreunul să primească vreo sancțiune.

FORMAREA CONTINUTĂ

Activitatea de perfecționare și formare continuă a pornit de la viziunea din Planul de dezvoltare instituțională a școlii, propunându-și următoarele ținte strategice: Susținerea perfecționării prin grade didactice a profesorilor din liceu care îndeplinesc condițiile de înscriere la grade. Participarea cadrelor didactice din liceu la programele de formare continuă din oferta Casei Copului Didactic Ialomița pentru anul școlar curent. Dezvoltarea unității de învățământ ca centru – resursă pentru furnizarea de programe de formare în cadrul parteneriatelor realizate prin diferite proiecte de formare.

ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|--|--|
| <p>Toți profesorii ce predau în liceu sunt calificați, cea mai mare parte având doctorat sau gradul didactic I;</p> <p>Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desășoară o activitate de calitate;</p> <p>Participarea acestora la cursuri de perfecționare;</p> <p>Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metodică predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă – diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare.</p> | <p>Nu întotdeauna demersurilor didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei;</p> <p>Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică;</p> <p>Comunicarea între colegi este uneori deficitară;</p> <p>Insuficiența deschidere către accesarea unor programe de parteneriat european.</p> |
| OPORTUNITĂȚI | RISCURI |
| <p>Creșterea numărului de programe de formare adresate educației;</p> <p>Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu instituții ale comunității locale, județene, naționale;</p> <p>Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la</p> | <p>Scăderea atractivității profesiei didactice cu implicații directe asupra calității resursei umane selectate la admitere în facultățile de pregătire a profesorilor și asupra calității personalului didactic ce intră în sistem;</p> <p>Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient</p> |

| | |
|---|---|
| ele, creșterea posibilităților de informare și instruire la distanță; | problemele atribuite; Existența în societate a unor atracții către alte activități care nu au nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare și fac din ce mai dificilă misiunea școlii. |
|---|---|

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

Cea mai mare parte dintre profesorii liceului acordă o atenție deosebită pregătirii de specialitate și metodice, prin intermediul multiplelor mijloace puse la dispoziție de societatea informatizată în care trăim.

Mai multe cadre didactice au participat în această perioadă la activități de perfecționare prin cursuri de formare. Un număr de 8 cadre didactice din colegiu au participat la cursurile Proiectarea, managementul și evaluarea activităților extracurriculare (20 credite), Asigurarea respectării drepturilor copilului și Strategii de integrare a copililor cu CES, formator fiind doamna profesoară Brăileanu Mariana.

Responsabil Formare Continuă,
Prof. Sorin Bardac

10. COMISIA METODICĂ LIMBĂ ȘI COMUNICARE

Începutul de an școlar , ca de obicei, a stat sub semnul organizării: s-a înființat comisia, s-au ales manualele, a fost desemnat responsabilul comisiei.

S-au întocmit planificările și s-au discutat reperele metodologice pentru anul școlar în curs.

În condițiile dificile impuse de contextul pandemic, în care ne aflăm, trebuie menționate eforturile tuturor cadrelor didactice de limba și literatura română, pentru desfășurarea unei activități curente decente care să formeze competențe specifice, nu numai în vederea recepțării fenomenului cultural, în general. De asemenea, foarte importante sunt competențele de cultură generală, pentru viață, pentru deprinderi și tehnici de redactare, de exprimare a opiniilor, de gândire logică a textului sunt, de fapt, interdisciplinare și transdisciplinare.

La nivelul catedrei de limba și literatura română s-a desfășurat activitatea metodică de prezentare și discutarea a sugestiilor metodologice pentru conținuturile de la clasa a IX-a, unde nu există manuale pentru noile programe, în data de 10.11.2021.

Ca de fiecare dată, și în semestrul I al anului școlar 2021-2022, s-au desfășurat multe activități în colaborare cu CDI, cu doamnelor Lucica Fera și Rodica Raclăș. Aceste activități au fost: **Paval Eugenia** - 11.11.2021 - 200 de ani de la nașterea lui Dostoievski - XII F; Impresionism (19.11.2021), Renasterea (16.09.2021) **Nicodim Silvia Lidia** - 07.10.2021 - Ziua Educației - XI B; 20.12.2021 - Obiceiuri și tradiții de Crăciun - V; 10.12.2021 - 65 de ani de la nașterea lui Nicolae Labis - XII F; 06.12.2021 -

Povești de iarnă - compuneri și desene - V; 13.10.2021 - 158 de ani de la nașterea lui Andrei Muresanu - XI C **Hrean Mihaela** - 10.12.2021 - Iarna un anotimp al bucuriei - VI

Lazar Georgeta - 12.11.2021 - Mihail Sadoveanu - 60 de ani de la moarte - X F **Lupascu Violeta** - 20.12.2021 - Obiceiuri și tradiții de Crăciun - IX D

Berbec Victorita - 27.10.2022 - Picasso in ochi de copil - concurs pictura pe scolar; 14.01.2022 - 15 ianuarie ziua culturii nationale - expozitie de desene - Mihai Eminescu - V, VII, VIII, IX **G: 10.12.2021** - Iarna un anotimp al bucuriei - expozitie de pictura - VI **Mihai Nicoleta** - 01.10.2021 - Ziua Internationala a Muzicii - IX G

Rezultate deosebite au avut elevii noștri la concursul de creație literară “Dor fără sațiu”, organizat de Biblioteca Municipală Urziceni. S-au obținut următoarele premii:

Secțiunea creație literară

- Marele Premiu Dor fără sațiu : Ghinea Vlad -Mihail - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XII a G
- Premiul de Excelență “Constantin Toiu” : Orboiu Cristiana-Alexandra – Colegiul Național” Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XI-a A
- Premiul de Excelență “Incuțel Bălan” : Mihai Cristina- Valentina – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. A X-a F

Poezie

- Premiul II : Miclea Ștefania – Diana – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a XI-a C
- Barbu Irina – Colegiul Național” Grigore Moisil” Urziceni, cls. A X- a C

Proză

- Premiul I : Ion Daniel – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a XII-a A
- Premiul II : Huhineată Rareș –Alexandru – Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls. a X-a A
- Mențiuni: Ion Raluca-Elena–Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a X-a A

Secțiunea artă plastică

Pictură

- Premiul I - Mărgărit Ștefania Monica - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a XII-a F
- Premiul special - Pompieru Maria - Colegiul Național “Grigore Moisil: Urziceni, cls.a IX-a G

Desen

- Premiul II - Miclea Ștefania Diana - Colegiul Național “Grigore Moisil” Urziceni, cls.a IX-a C
- Premiul special – Stancu Ana Maria - Colegiul Național :Grigore Moisil” Urziceni, cl.a X-a G

În semestrul II al anului școlar 2021 / 2022, catedra de *Limba română și Arte* a avut următoarea componență: prof. Pavăl Eugenia (responsabil) , prof. Hrean Mihaela ,prof. Lupășcu Violeta, prof. Lazăr Georgeta, prof. Untariu Gabriela, prof. Nicodim Lidia, prof. Mihai Nicoleta, prof. Berbec Victoria și prof. Potgoreanu Sorin

Activitățile , în cadrul catedrei de *Limba română și Arte*, s-au desfășurat conform graficului stabilit la începutul semestrului al II lea.

Catedra de *Limba română și Arte* a conceput și planificat, potrivit cerințelor programelor școlare, un ansamblu de activități care au vizat cunoașterea și aprofundarea curriculumului.

Au fost puse la dispoziția elevilor unitățile de învățare, cuprinzând studiul de caz, acoperind aspectele originale și diferite, ale înțelegerii și interpretării temelor propuse de programele școlare, încercând să se realizeze o interacțiune verbală la lecțiile de limba și literatura română.

Analiza S.W.O.T.

| PUNCTE TARI : | PUNCTE SLABE : |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Toate cadrele didactice din catedră sunt titulare și au absolvit cursuri de perfecționare; ✓ Toate cadrele didactice au elaborat, în conformitate cu programele școlare în vigoare, planificările calendaristice anuale și proiectarea unităților de învățare; | <ul style="list-style-type: none"> ● Elevii nu acordă o atenție deosebită studiului individual, considerând suficiente informațiile dobândite la clasă; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Profesorii au dovedit creativitate în proiectarea și realizarea lecțiilor; în plus, s-au remarcat prin dorința de a participa la cursuri de formare. <p>O foarte bună colaborare la nivelul catedrei, printr-un schimb permanent de informații, fapt ce dovedește dorință de comunicare și spirit de echipă.</p> | <ul style="list-style-type: none"> ● Dezinteresul multor elevi pentru lectură, fapt cauzat de mijloacele mass-media, de ușurința accesării site-urilor de unde își pot procura rezumate, analize ale operelor din programele școlare. |
| <p style="text-align: center;">OPORTUNITĂȚI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Găsirea unor metode de lucru, prin care mai mulți elevi să fie implicați; ✓ Stimularea inovării în domeniul studiului limbii și literaturii române; folosirea tehnologiilor informatice; ✓ Conceperea și aplicarea de noi strategii în procesul de predare – învățare ✓ Desfășurarea programului de pregătire ROSE. | <p style="text-align: center;">AMENINȚĂRI :</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Scăderea capacității elevilor de a se exprima corect în limba română, din cauza lipsei interesului pentru lectură; ● Suprîncercarea programelor, mai ales la clasele a X-a și a XI-a, fapt care atrage după sine un dezechilibru între orele teoretice și cele dedicate dezbaterilor, studiilor de caz; |

Măsuri și propuneri:

- utilizarea unor metode noi de predare-învățare-evaluare, care să-i atragă chiar și pe elevii mai puțin interesați de studiu și care să-i facă să participe activ la orele de limba și literatura română în vederea obținerii unor rezultate bune la *Evaluarea Națională și Examenul de Bacalaureat*;
- desfășurarea , în continuare, a programului ROSE.

Responsabil,

Prof. Pavăl Eugenia

II. COMISIA METODICĂ DE LIMBI MODERNE

- În anul școlar 2021-2022, Subcomisia de Limbi Moderne, de la Colegiul Național „Grigore Moisil”, Urziceni a fost formată din următoarele cadre didactice:
- Limba franceză: Mihai Luminița, Dinu Livia, Niculae Elena, profesori titulari pe catedra de limba franceză și cadrele didactice titulare care au a doua specializare limba franceză, titulari ai unității: Lupășcu Camelia, Hrean Mihaela, Lazăr Georgeta, Untariu Gabriela;
 - Limba engleză: Donoșă Alina, Pravăț Cristina, profesori titulari, Hayat Anca, suplinitor calificat, și cadrele didactice titulare care au a doua specializare limba engleză, titulari ai unității: Sandu Elena, Dinu Livia și Măselușă Gabriela, profesor suplinitor(în semestrul al II-lea).
- Activitatea Subcomisiei de Limbi Moderne a avut ca obiective în anul școlar 2021-2022, următoarele:

- colaborarea permanentă între profesori în vederea schimbului de experiență;
- urmărirea progresului școlar al elevilor, prin desfășurarea programelor de pregătire suplimentară în vederea susținerii de către elevii claselor a XII-a a competențelor lingvistice din cadrul examenului de Bacalaureat la disciplina limba engleză/franceză dar și îndrumarea elevilor de la specializările Filologie și Științe sociale pentru susținerea atestatului dar și pregătirea elevilor pentru participarea la olimpiadele școlare și concursuri de profil;
- evaluarea elevilor prin testele inițiale, evaluări orale, teste formative, teze sau teste date la finalul unității de învățare, portofolii, referate;
- respectarea parcurgerii conținuturilor conform planificărilor pe anul școlar 2021-2022;
- aplicarea metodelor moderne, interactive în predare-învățare-evaluare.
 - Pe parcursul anului școlar 2021-2022, în cadrul Subcomisiei de Limbi Moderne s-au desfășurat următoarele activități:
 - Toate cadrele didactice au realizat proiectarea conform programelor școlare în vigoare. În întocmirea planificărilor anuale, semestriale și pe unități, s-a avut în vedere respectarea precizărilor și indicațiilor desprinse de la consfățuirile pedagogice desfășurate în luna septembrie. Documentele de proiectare au urmărit formarea și dezvoltarea competențelor corelate cu particularitățile de vârstă ale elevilor;
 - Toți membrii au studiat documentele din curricula și au făcut modificările necesare conform programelor școlare de la învățământul gimnazial, aprobate prin Anexa la Ordinul ministrului educației naționale nr. 3393 / 28.02.2017, iar pentru învățământul liceal s-au utilizat Reperele metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, Limba Franceză, apărute în anul școlar 2021-2022 și programele școlare aprobate prin Anexa la Ordinul ministrului educației și cercetării nr. 3410 / 07.03.2006.
 - Toți membrii Subcomisiei de Limbi Moderne au avut ca obiectiv principal parcurgerea programelor și corelarea acestora cu conținutul manualelor alternative;
 - Calitatea procesului de învățământ a fost asigurată prin oferta didactică pe care fiecare profesor a propus-o claselor pe care le coordonează. În activitatea didactică la clasă s-a pus accent pe aplicarea strategiilor moderne ce au ca scop nu doar transmiterea unor informații, cât mai ales

formarea unor abilități și competențe necesare elevilor pentru susținerea argumentată a unor opinii critice sau a unor puncte de vedere proprii.

-Modernizarea procesului de predare-învățare s-a realizat și prin utilizarea de către unii dintre profesorii comisiei a Softurilor educaționale, a CD-urilor, a platformelor educaționale cu documente audio-video, quizz-uri, Kahoot-uri, etc;

-Progresul școlar s-a urmărit pe întregul semestru, prin aplicarea testelor inițiale, a evaluării curente și a testelor sumative/tezelor, acolo unde este cazul;

-Testele predictive, observarea sistematică, evaluările sumative au scos la iveală rezultate care demonstrează activitatea susținută a membrilor comisiei, dar în proporție mai mică, și carențele care evident nu fac cinste.

-Evaluarea curentă pare să evidențieze ideea că în oral notarea este cu 1-2 puncte mai mare din cauza implicării profesorului în construirea răspunsurilor formulate de către elevi. Obiectivitatea sporește când ne raportăm la rezultatele evaluării sumative care arată pregătirea susținută a unora, dar și pe cea superficială a altora;

-S-au organizat activități de pregătire suplimentară cu elevii capabili de performanță în vederea olimpiadelor/ a concursurilor școlare;

-Profesorii de limbi moderne s-au implicat activ în activitățile de specialitate (consfățuirii, ședințe ale comisiei, cercuri pedagogice desfășurate online, la nivelul județului), dar și în activități școlare și extrașcolare la nivelul colegiului(Ziaa Europeană a Limbilor Străine - 26.09.2021, comemorarea aniversării scriitorului american Francis Scott Fitzgerald,- Prof. Pravăț Cristina).

În perioada 15 noiembrie-2 decembrie 2021, la nivelul unității de învățământ s-a derulat Inspectia Generală. La orele de limbi moderne au fost inspectați de către dra Inspector Jalbă Marcela și de către unele metodiste ale ISI Ialomița, dna Ene Nicoleta și dna Georgescu Amelia toate cadrele didactice, calificativul pentru fiecare cadru didactic a fost Foarte Bine, iar la nivelul ariei curriculare Bine/calificativul Bine fiind calificativul maxim care se poate acorda).

Profesorii de limbi moderne au derulat în semestrul al II-lea:

- activități demonstrative în cadrul **cercurilor pedagogice susținute de către cadrele didactice din cadrul colegiului**, pentru Centrul Metodic-zona Uziceni atât la disciplina **Limba Franceză**, activitate susținută de dna Mihai Luminița și dna Dinu Livia,(**06.04.2022**), cu tema « *Méthodes interactives dans l'enseignement du FLE* » cât și la disciplina **Limba Engleză**, activitate susținută de dna Pravăț Cristina și dna Donoș Alina,(**12.04.2022**) cu tema „*Improving English through projects and games*”.
- activități școlare și extrașcolare la nivelul colegiului (Ziaa Francotomei - 21.03.2022- Prof. Mihai Luminița și Dinu Livia, „*Ai o problemă legată de internet?*”, Campania de informare și sensibilizare a elevilor, cadrelor didactice: „*Împreună construim o lume fără violență*” în parteneriat cu Agenția Națională pentru Egalitate de Șanse-Prof. Dinu Livia, „*120 de ani de la nașterea scriitorului John Steinbeck*” - Prof. Pravăț Cristina, excursie Bușteni- „*Pe poteci de munte*” - Prof. Pravăț Cristina).

În urma analizei activității profesorilor de limbi moderne se constată că s-a urmărit, cu prioritate, ameliorarea calității procesului de predare-învățare-evaluare, dezvoltarea nivelului profesional al cadrelor didactice prin înscrierea la cursuri de formare și grade didactice, analiza și evaluarea diferitelor stagii de pregătire a elevilor, atingerea performanțelor școlare pentru examenul de Bacalaureat(atestat/competențe lingvistice) și Evaluare Națională(la clasa a VI-a), utilizarea metodelor, procedurilor și mijloacelor de învățământ moderne, având ca principal scop realizarea unei activități didactice de calitate.

Astfel, pentru **atestatul de Limba Franceză** a fost înscris *un singur elev* de la clasa a XII-a F, iar pentru atestatul de **Limba Engleză** au fost înscrisi *7 elevi* de la clasa a XII-a G, care au și promovat.

Raportat la **competențe lingvistice**, care s-au desfășurat în perioada 14-16.06.2022, la disciplina **Limba Franceză au fost înscrisi 16 elevi**, iar la disciplina **Limba Engleză au fost înscrisi 176 elevi**.

Elevii Colegiului Național „Grigore Moisiu” au participat la Olimpiadele școlare organizate în acest an școlar, obținând premii după cum urmează:

Limba Franceză- Olimpiada-etapa județeană

-au fost înscrisi 4 elevi, dintre care 3 au premii

-profesor coordonator **Mihai Luminița**

Gimnaziu-**Stanciu Claudia** (clasa a VII-a) -**Premial al II-lea**

-**Zanfir Raluca**(clasa a VII-a) -**Mențiune**

Liceu-**Mihai Cristina-Premial I**

Limba Franceză- Olimpiada-etapa națională

Liceu-**Mihai Cristina- Mențiune**

Limba Engleză- Olimpiada-etapa județeană

-au fost înscrisi 21 elevi, dintre care 13 elevi au premii:

-profesor coordonator **Dinu Liviu Constantina**

Gimnaziu -**Constantin Miruna**(clasa a VII-a) - **Premial I**

-**Pompieru Andrei** (clasa a VII-a) - **Premial II**

-**Sâmbu Ștefania** (clasa a VII-a) - **Mențiune**

-profesor coordonator **Donosă Alina**

Liceu- **Mitrea Iralda-Hristina** (clasa a IX-a G) - **Premial II**

Pompieru Maria (clasa a IX-a G) - **Premial III**

Stroe Alexia-Ioana (clasa a IX-a G) - **Premial III**

Podobă Carla-Maria (clasa a X-a G) - **Mențiune**

Dinică Andreea Cătălina (clasa a X-a A) - **Mențiune**

Dumirescu Sebastian (clasa a X-a A) - **Mențiune**

Ichim Andra Mihaela (clasa a XI-a A) - **Premial III**

Orboiu Cristiana Alexandra (clasa a XI-a A) - **Premial III**

-profesor coordonator **Pravăț Cristina**

Liceu- **Ghinea Vlad** (clasa a XII-a G) - **Mențiune**

Barbu Irina (clasa a X-a C) - **Premial I**

Concursuri

–profesor coordonator *Dinu Livia Constantina*

1. *Un Noël plein de surprises* -Premiul I-Secțiunea Creație literară, **Ghinea Vlad**, XII G
2. *Passaparoli* -Premiul I, secțiunea Muzică, **Irimioiu Alexandra Georgiana**, XII F
3. *English My Love*-clasa a VII-a, 13 elevi - Premii I, 1 elev - Premiul al II-lea
4. *J'aime ma région/ I love my region*, secțiunea PPT, clasa a VII-a, 1 elev - Premiul al III-lea
secțiunea desen, clasa a VI-a, 1 elev – Mențiune
5. *Proecologica*- Premiul al III-lea, secțiunea Logo-uri, postere, **Efrim Eva Maria**, clasa a VI-a

De asemenea, dna *Dinu Livia Constantina* a elaborat subiecte pentru faza județeană a Olimpiadei de limba franceză-clasele VII-XII.

Au participat în calitate de evaluatori la Olimpiada de limba franceză-dna *Dinu Livia Constantina* și la Olimpiada de limba engleză-dra *Donoșă Alina*.

Au elaborat subiecte, la solicitarea ISJ Ialomița, făcând parte din Comisia județeană de organizare și evaluare a testului de competențe lingvistice pentru admiterea în clasa a V-a, cu program intensiv de studiu al unei limbi moderne de circulație internațională(Lb. franceză)-dna *Dinu Livia Constantina* și limba engleză-dra *Donoșă Alina*.

Dna *Dinu Livia*, în calitate de membru al Consiliului Consultativ al ISJ Ialomița, pentru disciplina limba franceză a fost evaluator RED, evaluator pentru dosarele gradatției de merit, în semestrul al II-lea și a publicat o Resursa educațională deschisă, cu tema *Test de verificare a cunoștințelor de limba franceză în vederea participării la Olimpiada de limba franceză*, clasa a IX-a, L1 (Nivel B1) și două articole cu ISSN, cu temele: *Măsuri de prevenire și de combatere a bullyingului, Chansons comme documents authentiques*.

Dna *Pravăț Cristina* a fost înscrisă la gradul didactic II, sesiunea august 2022, examen care a fost promovat de dna profesor.

Membrii subcomisiei au colaborat în permanență de-a lungul celor două semestre ale anului școlar 2021-2022 și și-au îmbunătățit activitatea prin schimburi de idei, dialoguri deschise, discuții ocazionale, exemple de bună practică realizate în cadrul ședințelor comisiei, dar și prin participarea la diferite:

Workshopuri/Cursuri/Activități de formare și perfecționare online:

- Atelier de Cuvinte-*Structura unei povești care captează atenția de la început până la sfârșit*"
- Uniscan Grup Educational-*Ora mea de consiliere și dezvoltare personală*"
- SELLification SRL-*Inteligenta emoțională în acul de predare*"
- SELLification SRL-*JOCURI DIDACTICE la școală, în tabără și în online*"
- SELLification SRL-*Dezvoltarea creativității în sala de clasă*"
- SELLification SRL-*Excelență în cariera de dascăl*"

ANALIZA SWOT

| Puncte tari | Puncte slabe |
|---|--|
| <p>*Calitatea resursei umane: aproape toți profesorii sunt titulari(există un singur profesor suplinitor calificat.</p> <p>*Baza materială – deținerea cabinetului fonetic/centrului de documentare și informare.</p> <p>*Pregătirea profesională – participarea cadrelor didactice la diferite cursuri (inițiate de CCD, ISJ, ș.a).</p> <p>*Experiența în elaborarea instrumentelor de evaluare sau forme de evaluare.</p> | <p>*Scăderea performanței elevilor în ultimii ani, datorită nivelului scăzut de pregătire cu care vin din școala generală dar și datorită pandemiei generate de virusul SARS-CoV2 deoarece o parte dintre activitățile didactice s-au derulat online și nu au avut aceeași eficacitate ca cele desfășurate cu prezență fizică.</p> |

| | |
|---|---|
| <p>*Implicarea în activități culturale-artistice și științifice, care să contribuie la sporirea prestigiului colegiului.</p> <p>*Se observă o preocupare mai accentuată din partea elevilor pentru pregătirea la orele care s-au desfășurat fizic în acest an școlar 2021-2022.</p> | |
| <p>Oportunități</p> <p>*Participarea la cursuri ce au ca finalitate elaborarea de activități de învățare centrate pe elev, mai atractive și mai motivanțe pentru aceștia.</p> <p>*Implicarea membrilor catedrei în diferite proiecte educative și pertenenate.</p> <p>*Sponsorizări.</p> | <p>Amenințări</p> <p>*Populația școlară în scădere.</p> <p>*Dezinteresul unor părinți față de actul educativ și problemele acestora.</p> <p>*Scăderea prestigiului profesiei didactice, funcționând selecția negativă a personalului pentru învățământ.</p> <p>*Educația nu mai este privită de către elevi ca un mijloc de promovare socială.</p> |

- Responsabil al Comisiei de Limbi Moderne,
Prof. Dinu Livia

12. COMISIA METODICĂ DE SOCIO-UMANE

Anul școlar 2021-2022 a debutat pentru catedra de științe socio-umane, istorie și geografie sub semnul efortului de revenire la normalitate după cei doi ani de pandemie COVID, și de desfășurare online a activității didactice. De asemenea anul școlar a debutat sub semnul asimilării noilor schimbări din domeniul curricular, al adaptării noilor tehnici și metode de învățare la conținuturile disciplinelor specifice catedrei. Catedra a fost reorganizată, ca de obicei, la începutul anului școlar, prin modificările înregistrate în componență și la disciplinele de specialitate. Printre priorități s-au situat: alegerea manualelor alternative pentru clasele V-X- învățământ obligatoriu, precum și pentru clasa a XI-XII, corespunzător noilor programe adoptate de MEC, implicarea permanentă în activitățile de perfecționare coordonate de inspectoratul școlar și CCD, participarea la cercurile pedagogice specifice începutului de an școlar, constituirea și pregătirea colectivelor de elevi participanți la olimpiadele școlare locale și județeană, inițierea și desfășurarea unor activități specifice domeniilor pe care le reflectă structura disciplinelor catedrei, intensificarea schimburilor de experiență din cadrul catedrei în scopul îmbunătățirii permanente a performanței școlare a elevilor. În luna octombrie 2021 a avut loc inspecția generală organizată de ISJ Ia Colegiul nostru iar membrii catedrei au fost implicați deplin în această acțiune.

În ciuda pandemiei membrii catedrei au dat dovada de o mobilizare exemplară. Astfel în cadrul colectivului profesorilor de geografie remarcăm o serie întreaga de activități specifice domeniului din care amintim:

Prof. Dumitru Despina:

-sept. 2021- ziua mondială a Pacii,

-Dec. 2021 –valorificarea deseurilor- clasele a V a și a X D

- ziua mondială a voluntariatului

-Ian. 2022-Eminescu – poetul național al romanilor

-.....-ziua Mondială a Principatelor Romane

Sem. I s-a desfășurat și sub semnul inspecției școlare generale. În urma acesteia cele două profesoare au obținut calificativul maxim în urma asistentei la clasele XIII B și X G Pentru testul de evaluare ținut la clasa a XII G – prof. Dumitru Despina media a fost de 8,40.

Prof. Hardingher Catalina:

-Oct. 2021 – ziua internațională de reducere a dezastrilor la clasele XI A, F, G

-- ziua ONU la clasa a XI A,
--ziua internationala a meteorologiei la clasa XI C, X F,
- Nov. 2021- ziua internationala a tolerantei la clasa a X D
-- ziua Bucurestii la clasa a X F
- Dec. 2021 – ziua internationala a muntilor la IX B, C,
- 10. 01.2022 Ziua internationala a Dunarii –clasele IX F, G,
- 22.03-2022 – ziua internationala a apei- XI-F, G
- 09.05. 2022-ziua Europei- XI A, C, F, G
- 22.04. 2022- ziua internat a planetei Pamanit- X D, F
- 21. 05.2022 – ziua mondiala a diversitatii culturale pt. Dialog si dezvoltare – XI A, C, F, G.

Detaliile legate de aceste proiecte sunt trecute in anexe, in cadrul dosarului catedrei.

In urma inspectiei scolare din oct, 2021 calificativul a fost maxim in urma inspectiei la clasele XI G si X F, XII G. Testul a fost aplicat la clasa a XI F. Situatia a fost similara si la celelalte componente ale catedrei respectiv, istorie, socio-umane si religie. In urma inspectiei scolare din octombrie calificativele au fost maxime.

Apreciem că în decursul sem. I al acestui an școlar membrii catedrei noastre s-au achitat cu responsabilitate și onestitate de sarcinile survenite în timp atât pe linie metodică-didactică cât și profesională, chiar dacă uneori cursurile s-au desfășurat online. În mod deosebit apreciem profesionalismul membrilor catedrei, demonstrat cu prilejul discuțiilor legate de participările în cadrul comisiilor de evaluare de la nivelul inspectoratului școlar(olimpiade, concursuri de specialitate, bacalaureat-implicarea în proiectul ROSE etc.), de structura programelor școlare, a conținutului manualelor, a modalităților de structurare a conținuturilor didactice predate spre a crește eficiența însușirii cunoștințelor și a evita supraîncărcarea elevilor,având în vedere deosebirile dintre clasele de uman și real în ceea ce privește conținutul programelor didactice precum și necesitatea adaptării conținuturilor la cerințele programei. Avem în vedere aici și activitatea metodică desfășurată de unii din membrii catedrei noastre(pe istorie și geografie). Același profesionalism a fost demonstrat și prin activitățile didactice ținute la clase, în cadrul orelor de specialitate, membrii catedrei având frecvente schimburi de experiență în acest sens. Se evidențiază în acest sens preocuparea pentru informarea și formarea permanentă în spiritul noutăților care apar în cadrul specialităților sau pe linie metodică. Cuvantul de ordine în acest sens este legat în continuare de centenarul marii uniri și de rolul sistemului de la Versailles în creionarea marii uniri. În acest sens în cadrul activităților din cadrul catedrei au avut loc o serie de activități și concursuri cu participarea elevilor și coordonate de prof. prof. Ștefan Grigorescu și Tilia Ion în colaborare cu CDI și primăria municipiului Urziceni prin intermediul bibliotecii municipale și reprezentanții compartimentului educativ din școală. Activitățile dedicate Marii Uniri au continuat pe tot parcursul anului trecut corespunzător unui program alcatuit în cadrul catedrei și transmis la ISI, și în colaborare cu CDI. De asemenea remarcăm contribuția și efortul celorlalți colegi, care, în cadrul lecțiilor, au îmbinat metodele și procedeele tradiționale cu cele moderne bazate pe mijloace audio-video. Desfășurarea activității în online a pus la încercare abilitățile informaticele colegilor însă opinia generală e ca ne-am descurcat binisor, cu mici sincope. Remarcăm de asemenea activitatea părintelui prof. Vasile Costin și a celorlalți colegi de specialitate /muzica, în pregătirea artistică și de specialitate a elevilor prin prezentarea unor mici programe artistice cu ocazia sărbătorii Crăciunului și a altor asemenea sărbători. De asemenea membrii catedrei s-au preocupat pentru îmbunătățirea permanentă a bazei mijloacelor de învățământ specifice corespunzător cerințelor didactice moderne și dinamicii învățământului formativ-informativ prin colaborare cu CDI și biblioteca liceului. La acest capitol intra și activitățile culturale și didactice derulate în comun cu CDI și biblioteca. Același lucru îl putem spune și în ceea ce privește raporturile de muncă și respectarea deontologiei profesionale. Rămâne un obiectiv profesional cu caracter permanent al catedrei: nevoie de motivare a elevilor pentru creșterea performanței școlare și conștientizarea asupra necesității învățării pentru viață nu pentru timpul prezent în special chiar în condițiile speciale în care ne-am desfășurat activitatea.

Semestrul II a debutat sub semnul concursurilor scolare, respectiv olimpiadele pe discipline. Chiar dacă rezultatele nu au fost la înălțimea așteptărilor trebuie să remarcăm eforturile și rezultatele unor membri ai catedrei. Astfel la **disciplina istoria romanilor**- clasa a XII a s-a obținut premiul II –elevul Ghinea Vlad-coordonator prof. Ion Tilia.....La aceeași disciplină se evidențiază elevii: Iancu Amalia-X-G- premiul II, Ion Raluca- X-G-premiul II, Costache Ilina Sinziana- X-G- premiul III, Tudorache Andreea Maria, X G- mentine, Ivanet Amalia- XI G- premiul III – coordonator prof. Grigorescu Ștefan. La concursul național „Vasile Parvan”, etapa națională Iancu Amalia – X G- premiul I, Costache Ilina Sinziana – X G- premiul II, ion Raluca – X G- premiul II, Tudorache Andreea Maria – X G- Mentine, Ivanet Amalia – XI G- Mentine, Ștefan Andreea – XI – G- Mentine, Burdugan Erica-X G- premiul III- concursul „Istoria între mit și realitate”-etapa interjudețeană- Timisoara– coordonator prof. Ștefan Grigorescu. De asemenea în cadrul activităților metodice organizate sub coordonarea ISJ- inspector Gica Dinu, prof. Ștefan Grigorescu a susținut o temă legată de modul de evaluare a unei lucrări de bacalaureat la disciplina istoria romanilor în cadrul Atelierului de formare a competențelor de evaluare pt. Examenul și concursuri. **Pentru disciplina religie:** Costea Madalina Andreea- XI F- premiul I, Seici Georgiana Elvira- X- C- Premiul I, Stemata Nicoleta Bianca – X- F, Zafiu Diana Georgiana- IX G- Premiul Special, Pojita Avraam – IX B – olimpiada de arte vizuale, arhitectura și istoria artei.

În cadrul olimpiadei naționale de argumentare, dezbateri și gândire critică coordonată de prof. Roman Florina s-au obținut următoarele rezultate: Ciupercă Stefania- XI A- mentine-incepatori, Obeada Alexandru Gabriel- XI A- locul III-incepatori, Matei Alexandru Petrut, XI-A- locul III-incepatori, Nita Mihai Catalin- XI A- mentine-avansati, Dumitrescu

Sebastian-XI A-locul II-avansati, Augustin Angel Ionuț-XI-D—locul II-avansati, Niță Mihai Cătălin-XI A-locul II-avansati, Matei Alexandru Petruț-XI-A-locul II-avansati, Ciupercă Ștefan XI A-locul II avansati, Obeadă Alexandru Gabriel- XI A-locul II avansati, Dumitrescu Sebastian- XI A-mentione-avansati, Augustin Anghel Ionuț-XI D-locul III avansati.

În altă ordine de idei, membrii catedrei s-au implicat cu succes în marcarea diferitelor momente istorice care s-au încadrat în decursul sem. I dincolo de momentul Marii Uniri, Mica Unire-24 ianuarie sau a altor sărbători istorice anuale, fie prin conferințe-seminarii audio-video organizate în comun cu biblioteca școlii, fie în cadrul orelor de curs sau prin referate la catedră. Remarcăm aici buna colaborare cu biblioteca școlară, prezentarea unor pelicule istorice sau susținerea unor referate în cadrul colectivelor de elevi. În acest sens membrii catedrei se vor adapta din mers noilor cerințe impuse de schimbările metodologice operate de către ministere în funcție de cerințele integrării în tipurile de învățământ practicate de statele europene și de modificările survenite în orientarea învățământului românesc. Reafirmăm dorința catedrei de accentuare și respectare a valorilor naționale, în condițiile istorice date, când ideile naționaliste și problema raporturilor dintre națiune și naționalități exacerbează, când în jurul nostru se frământă popoare iar unii din vecii noștri nu țin seama de valorile UE când e vorba de interesele naționale proprii. În aceste condiții catedra de istorie simte nevoia să reafirme necesitatea cultivării cu responsabilitate a valorilor istorice naționale. Va mai trece încă multă vreme până când statele europene vor renunța la conotațiile naționale ale suzeranității lor. Fără a pune în discuție apartenența la valorile europene, facem parte din acest continent cu mult înaintea multora dintre popoarele actuale, și nu înțelegem să pierdem din vedere valentele naționale – istorice ale disciplinelor de istorie în favoarea unor valori globaliste prost înțelese și distorsionat transmise în funcție de interesele marilor puteri. Evenimentele din ultimii ani, mai ales cele legate de procesul de globalizare și riscul pierderii identității naționale, au reconfirmat, dacă mai era nevoie, faptul că disputa dintre națiuni și naționalități e departe de a se fi încheiat. Pe fondul acestor evenimente se observă o tendință tot mai accentuată a națiunilor mici de a-și cultiva istoria națională, valorile naționale care trebuie să rămână un reper sacru pentru generațiile actuale și viitoare de elevi.

Pornind de la cerințele unui învățământ modern, aflat într-o continuă dinamică apreciem că, catedra de șt. sociale, istorie și geografie dispune de o serie de **puncte forte** reflectate de un colectiv didactic foarte bine pregătit în care predomină profesori cu doctorat și gradul didactic I, cu lucrări de specialitate publicate, cu preocupări permanente în domeniul perfecționării științifice și profesionale, o bază materială bună realizată atât în mijloace de învățământ clasice cât și moderne(audio-video), la care putem adăuga și un material uman permanent receptiv la schimbare. În planul **punctelor slabe** ar fi destul de greu să clasificăm ceva. Eventual putem avea în vedere reducerea puternică a motivației elevilor pentru învățare, fenomen determinat atât de schimbările frecvente din sistemul nostru de învățământ(așa-zisele reforme), cât și de modalitatea de accedere în învățământul superior. La aceiași capitol putem încadra și motivarea financiară a cadrelor didactice pentru propria perfecționare. Pe aceeași linie se situează și rezultatele relativ modeste la concursurile școlare de specialitate, structura subiectelor neavând nicio relevanță în raport cu admiterea în învățământul superior și ținând de o anumită pasiune care se regăsește la foarte puțini elevi. Lăsăm alte completări în seama colegilor de catedră cu obligația prinderii lor în material în măsura aprecierii importanței lor profesionale.

Șef de catedră

Prof. Dr. TILLEA ION

13. COMISIA METODICĂ DE MATEMATICĂ ȘI FIZICĂ

În anul școlar 2021-2022 a fost constituită și și-a desfășurat activitatea la nivelul școlii Comisia metodică de matematică și fizică. Componenții săi sunt cei cinci profesori de matematică titulari, precum și cei trei profesori de fizică titulari ai liceului. Toți profesorii liceului au gradul didactic I și o bună experiență profesională.

Din activitatea desfășurată în semestrul I se pot evidenția următoarele aspecte:

- Membrii Comisiei metodice au adaptat permanent discursul didactic la realitatea situației pandemice și sociale a ultimului an și jumătate. Aceasta, caracterizată prin incertitudini și probleme sanitare și psihologice, a influențat atât profesorii, cât și elevii și familiile lor. Toți profesorii au întocmit planificări calendaristice și pe unități conform Programei școlare în vigoare. La realizarea planificărilor au ținut cont de rezultatele evaluării inițiale, dar și de experiența anului școlar trecut. Au aplicat principiile didactice, ținând cont de particularitățile claselor de elevi și de dezvoltarea fizică și emoțională a acestora. Strategiile didactice au fost diverse, predominând metodele activ-participative, astfel încât elevii să fie cât mai mult implicați. Fiecare profesor a utilizat mijloace TTC în cadrul lecțiilor, acolo unde utilizarea lor aducea un beneficiu scopurilor didactice propuse. Deși activitatea s-a desfășurat predominant în sala de clasă, a mai fost utilizată și platforma Google Classroom pentru comunicare și încărcare de materiale sau linkuri către diverse resurse disponibile online. Prin caracterul aplicativ al cunoștințelor de matematică și de fizică se asigură și realizarea unor conexiuni inter și pluridisciplinare atât de necesare.

- Pe baza opțiunilor realizate de către fiecare profesor și centralizate de bibliotecar, au fost primite manualele școlare pentru clasele a XI-a și a XII-a necesare la fiecare clasă. Manualele au fost furnizate de către ME. Fiecare profesor a realizat situația manualelor utilizate la clasele la care predă, iar apoi a fost realizată și centralizarea situației manualelor de matematică și fizică pe școală. De asemenea, profesorii au propus elevilor și materiale auxiliare necesare unei cât mai bune activități la clasă.

- A fost elaborat Raportul de analiză a activității pe anul școlar 2020-2021 și care a fost discutat la nivelul Comisiei metodice și înaintat conducerii școlii. A fost elaborat planul managerial al Comisiei metodice pentru anul școlar 2021-2022, precum și planul operațional de activități pe semestrul I. Toate documentele specifice au fost depuse la dosarul Comisiei metodice din acest an școlar.

- Au fost centralizate rezultatele de la examenele naționale din anul 2021 pe clase și pe tranșe de note la Evaluare Națională-disciplina matematică și Bacalaureat-disciplinele matematică și fizică. Apoi acestea au fost discutate la nivelul Comisiei metodice.

- S-a realizat testarea inițială la matematică de către aproape toți profesorii la clasele de profil real, iar la fizică s-a dat testarea inițială la clasele a noua. Subiectele au fost alcătuite conform programei parcurse în anul școlar precedent și au avut un nivel mediu de dificultate. Din cauza modului eterogen în care s-a desfășurat anul școlar 2020-2021, de la nivelul Inspectoratului școlar nu au fost elaborate subiecte unitare pentru evaluarea inițială. La nivelul Comisiei metodice am stabilit că fiecare profesor să evalueze inițial elevii, să interpreteze și să realizeze planul de măsuri. Au fost realizate subiecte și bareme de evaluare și notare, punctajul din oficiu fiind 1. Rezultatele obținute în urma corectării de către fiecare profesor au fost centralizate și discutate la nivelul Catedrei de matematică, respectiv de fizică. S-a stabilit un plan de măsuri în vederea remedierii lipsurilor constatate. Fiecare profesor a discutat rezultatele testelor inițiale cu elevii claselor la care predă, urmărind conștientizarea acestora și identificarea celor mai potrivite metode de lucru în funcție de caracteristicile de vârstă și de nivelul de cunoștințe ale elevilor. În funcție de lipsurile constatate, profesorii vor utiliza orele la dispoziția profesorului din cadrul planificărilor calendaristice, dar și pe tot parcursul anului, pentru remedierea acestora. Îmbunătățirea continuă a abilităților elevilor este văzută într-un cadru mai larg a dobândirii de competențe, adică a asimilării noțiunilor studiate și a încadrării lor într-un sistem logic și coerent.

Testele inițiale la fizică au fost realizate în scopul verificării nivelului achizițiilor elevilor pentru această disciplină după absolvirea ciclului gimnazial. Totodată, s-a încercat identificarea lacunelor în pregătirea elevilor, în vederea recuperării din mers, prin adaptarea proiectării unităților de învățare pentru acest an școlar. Obiectivele urmărite în aceste teste au fost:

- Utilizarea noțiunilor fundamentale de matematică aplicate în fizică;
- Transformarea unităților de măsură din Sistemul Internațional;
- Recunoașterea unor fenomene fizice și a proprietăților acestora;
- Enumerarea unor legi cunoscute din fizică;
- Recunoașterea unor aparate de măsură utilizate în laboratorul de fizică;
- Rezolvarea unor probleme reprezentative pentru domeniile de bază ale fizicii studiate în gimnaziu.

Testele au fost redactate pe două variante de aceeași dificultate și multiplicare pentru toți elevii. Punctajul, realizat în condiții de examen, a plecat de la nota 1,00 din oficiu. Situația testării inițiale, raportul de analizare a rezultatelor și măsurile propuse au fost depuse de către profesori odată cu planificările anuale și calendaristice la dosarul Comisiei metodice.

- Profesorii de matematică și de fizică au parcurs ghidurile metodice alcătuite de CNPPE, denumite „Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, an școlar 2021-2022”. Acestea se adresează profesorilor care predau la clasa a IX-a în acest an școlar, întrucât acești elevi au avut o programă nouă de la început, pentru a face legătura cu vechea programă. De menționat este că între autorii ghidului de la disciplina fizică se numără profesorii Man Tiberiu și Răducanu Valentin, care au lucrat la aceasta pe parcursul verii 2021, ca membri în grupurile de lucru.

- Profesorii de matematică și de fizică au participat la Constăturile cadrelor didactice organizate în luna septembrie de ISJ Ialomița, forma de desfășurare fiind online. La ambele discipline au fost pe 27 septembrie, iar profesorii Man Tiberiu și Răducanu Valentin au prezentat ghidurile metodice la Constătura de la fizică, în calitate de membri ai grupurilor de lucru.

- În anul școlar trecut olimpiadele școlare și concursurile au fost suspendate de la nivelul ministerului. Totuși, s-au desfășurat olimpiadele de matematică și de fizică, dar sub organizarea Societăților profesionale. În acest an școlar a fost anunțată de către minister relizarea competițiilor școlare, prevăzute pentru semestrul al doilea. Au fost alcătuite astfel de către fiecare profesor liste cu elevi pentru performanță atât la matematică, cât și la fizică, precum și stabilite conținuturile suplimentare de parcurs, conform specificului fiecărei discipline.
- S-au desfășurat pe parcursul primului semestru, începând cu primul semestru, orele de pregătire pentru bacalaureat din cadrul programului ROSE, activitatea „Eu vreau, eu pot”, de către profesorii de matematică și de fizică participanți la program: Sandu Elena-Dulcinea, Ercuță Daniela-Mihaela, Man Tiberiu.
- Profesor Răducanu Valentin-Laurențiu este, în acest an școlar, inspector școlar la disciplina fizică.
- Profesorii Stanciu Roxana, Man Tiberiu și Ercuță Daniela au fost admisiși pentru a parcurge cursul de abilitare pentru metodisți din acest an școlar. În urma absolvirii acestui curs ce s-a desfășurat în octombrie 2021, cei trei profesori au fost numiți metodisți ISJ Ialomița la disciplina matematică, respectiv fizică. Ultimii doi fac parte și din Consiliul Consultativ de la nivelul ISJ Ialomița.
- Pe 20 octombrie 2021 profesorii de matematică au participat la acțiunea metodică a Cercului metodic zonal al profesorilor de matematică de gimnaziu și liceu. Tema acesteia a fost: „Metode și procedee folosite în lecțiile de matematică în vederea aplicării noului curriculum la gimnaziu”. În cadrul acestei activități a fost susținută o lecție demonstrativă la clasa a VIII-a de către Miclea Camelia, unul din profesorii școlii gazdă. Forma de desfășurare a fost online.
- Pe 28 octombrie 2021 profesorii de fizică din liceu au participat la activitatea Cercului metodic zonal al profesorilor de fizică având ca temă „Predarea și evaluarea în sistemul hibrid la fizică”. Activitatea s-a desfășurat la Școala Gimnazială “I. H. Rădulescu” din Urziceni, forma de desfășurare fiind online.
 - Pe parcursul lunii noiembrie 2021 s-a desfășurat în școală inspecția generală de la ISJ Ialomița. În cadrul acesteia, toți profesorii de matematică și de fizică au fost asistați la ore, au fost verificate documentele școlare ale frecanților, dosarul Comisiei metodice, reprezentanți ai elevilor și părinților au răspuns la chestionare. Deși elevii erau veniți după o perioadă de vacanță intermpestivă în timpul anului școlar, apărută din cauza unui val de infectări fără precedent, ei s-au mobilizat foarte bine. Toți profesorii au primit în urma evaluării calificativul „Foarte bine”.
- Profesor Stanciu Roxana a lucrat cu elevii pentru Gazeta Matematică în cadrul activităților extracurriculare. Aceștia au apărut la rubrica rezolvitorilor. Doamna profesoară este, din septembrie 2021, membru al corpului profesoral al Centrului Județean de Excelență Ialomița. Tot dânsa a conceput și implementat la nivelul școlii proiectul „Matematica..altfel”, în decembrie 2021 cu clasele a VI-a și a VII-a. De asemenea, este membru al Colectivului de redacție al Revistei de Matematică Ialomița.
- Profesor Stanciu Roxana și Turcu Alina-Carmen au propus probleme pentru Revista de Matematică Ialomița, care au apărut în numărul 11 din 2021.
 - Profesor Ercuță Daniela-Mihaela a participat la mai multe webinarii referitoare la disciplina matematică, la pedagogie, platforme interactive și creșterea implicării elevilor: „Kahoot! Edu MeetUp”-22 septembrie, Creare lecții Nearpod-2 noiembrie, „Bringing pedagogy & technology closer together”- 11 noiembrie, platforma Kognity, „Make Math Moments that matter Summit”-13-14 noiembrie (9 ore), trei webinarii desfășurate pe Teaching Channel, pe parcursul lunii noiembrie, „Predarea bazată pe atașament”, asociația Teach for Romania-10 ianuarie 2022.
 - Profesor Man Tiberiu a fost formator în cadrul unor proiecte: „Comunicare și leadership”, între 5-7 noiembrie, cu o grupă din județul Dolj, „Dialog social și negociere colectivă”, în perioada octombrie-decembrie, cu o grupă din județul Ialomița.
- Profesorii Man Tiberiu și Ercuță Daniela au fost pe parcursul anului școlar trecut membri ai grupurilor de lucru pe discipline din cadrul CNPEE.
 - Profesorii de matematică și de fizică au realizat pregătirea suplimentară a elevilor în vederea participării lor la Olimpiadele școlare pe discipline.

- Au fost susținute lucrările semestriale (tezele) la matematică conform graficului stabilit. Acestea au fost reluate după o întrerupere de trei semestre, fiind mai puține totuși decât înainte de pandemie. Lucrările au fost corectate de către fiecare profesor și rezultatele obținute au fost comunicate la clasă și discutate cu elevii.

- În luna decembrie au fost stabilite și înaintate propunerile pentru orele de opțional-CDS pentru anul școlar 2022-2023, în vederea alcătuirii ofertei curriculare pentru elevii la nivelul școlii.

În semestrul al doilea al anului școlar 2021-2022 Comisia metodică de matematică și fizică și-a continuat activitatea la nivelul școlii. Componenții săi au rămas cei cinci profesori de matematică titulari, precum și cei trei profesori de fizică titulari ai liceului care au compus colectivul Comisiei și în semestrul I. Toți profesorii liceului au gradul didactic I și o bună experiență profesională.

Din activitatea desfășurată în semestrul al II-lea se pot evidenția următoarele aspecte:

- Membrii Comisiei metodice au urmărit transpunerea în practică a curriculum-ului școlar, cuprins în planificările calendaristice și pe unități conform Programelor școlare în vigoare. Au fost utilizate orele la dispoziția profesorului pentru reducerea decalajelor de învățare apărute și accentuate în pandemie, pentru remedierea lipsurilor de cunoștințe. În permanență s-a urmărit în cadrul orelor de curs fundamentarea abilităților elevilor specifice disciplinelor predare, dar și afirmarea și realizarea atitudinilor și valorilor generale. Profesorii au aplicat principiile didactice, ținând cont de particularitățile claselor de elevi și de dezvoltarea fizică și emoțională a acestora. Strategiile didactice au fost diverse, predominând metodele activ-participative, astfel încât elevii să fie cât mai implicați. Fiecare profesor a utilizat mijloace TIC în cadrul lecțiilor, acolo unde utilizarea lor aducea un beneficiu scopurilor didactice propuse. A mai fost utilizată platforma Google Classroom pentru comunicare și încercare de materiale sau linkuri către diverse resurse disponibile online. Menționăm faptul că în perioada 15-26 noiembrie 2021 a avut loc în liceu inspecția generală realizată de către Inspectoratul Școlar Județean Ialomița. Tematica a fost complexă, având șapte obiective generale. Toți membrii Comisiei metodice au fost inspecțiați referitor la activitatea de predare-învățare-evaluare, nivelului de performanță al elevilor în raport cu competențele specifice, atât din punct de vedere al documentelor școlare dar și prin asistență la clasă, sau prin aplicarea de chestionare elevilor, privind calificativul FOARTE BINE. A fost verificat și dosarul Comisiei metodice, acesta fiind consistent și cuprinzând documentele necesare.

- A fost elaborat Raportul de analiză a activității pe Semestrul întâi al anului școlar 2021-2022 și care a fost discutat la nivelul Comisiei metodice și înaintat conducerii școlii. A fost elaborat planul operațional de activități pe semestrul al II-lea. Toate documentele specifice au fost depuse și la dosarul Comisiei metodice din acest an școlar.

- Au fost realizate de către profesori programele la disciplinele opționale pentru anul școlar 2022-2023 și înaintate conducerii școlii pentru a fi avizate apoi de Inspectoratul școlar, conform termenelor propuse cuprinse în proceduri.

- Pe parcursul semestrului al doilea s-au desfășurat Olimpiadele școlare, fazele județeană și națională. Astfel, la matematică a avut loc mai întâi faza locală, desfășurată online pe platforma Intulext. A fost realizată înscrierea elevilor și validarea înscrierii de către fiecare profesor, asistența la cele două simulări, la proba de concurs ce a avut loc pe 26 februarie 2022, dar și la reluarea acestei probe o săptămână mai târziu, din cauza unor probleme tehnice. Organizarea și asistența la simulări și probe a fost realizată de profesorii Ercuță Daniela-Mihaela și Stanciu Roxana, la ele participând un număr de 52 de elevi. În urma rezultatelor s-au calificat la faza județeană un număr de 26 de elevi:

| Nr. crt. | Nume și prenume elev | Clasa | Profesor îndrumător |
|----------|-----------------------|-------|----------------------|
| 1 | Onică Teodor-Cristian | V | Sandu Elena-Dulcinea |
| 2 | Onică Teodora-Ioana | V | |
| 3 | Sandu Alexia-Maria | V | |

| | | | |
|----|-------------------------------|-------|------------------------|
| 4 | Moldoveanu Andreea-Mădălina | VI | Stanciu Roxana |
| 5 | Macarie Rareș-Ionuț | VI | |
| 6 | Bicâjan Teodor-Răzvan | VII | |
| 7 | Stanciu Maria-Claudia | VII | |
| 8 | Cărbune Alexandru | VIII | |
| 9 | Manole Florentina-Alexandra | VIII | |
| 10 | Dumitru Răzvan-Andrei-Gabriel | IX | |
| 11 | Petre Constantin-Răzvan | IX | |
| 12 | Andrei Georgiana | X A | |
| 13 | Cazacu Nicoleta-Roxana | X A | |
| 14 | Huglineață Rareș-Alexandru | X A | |
| 15 | Matei Alexandru-Petruț | X A | Ercuță Daniela-Mihaela |
| 16 | Mitrică Andreea-Cristiana | X A | |
| 17 | Niță Andreea | X A | |
| 18 | Sava Mihaela-Andrada | X A | |
| 19 | Tepeș Marian-Ionuț | X A | |
| 20 | Udrea Rareș-Andrei | X A | |
| 21 | Barbu Irina | X C | |
| 22 | Drăgan Mihaela | XI A | Stanciu Roxana |
| 23 | Duzi Mihai-Nicolae | XI A | |
| 24 | Ion Daniel | XII A | Sandu Elena-Dulcinica |
| 25 | Niță Eduard-Eugen | XII A | |
| 26 | Iacob Andrei | XII B | Ercuță Daniela-Mihaela |

| Clasa | Număr elevi calificați | Profesor îndrumător |
|-------|------------------------|---------------------|
|-------|------------------------|---------------------|

| | | |
|------------------|----|------------------------|
| V, VIII, XII A | 7 | Sandu Elena-Dulcinea |
| VI, VII, XI A | 6 | Stanciu Roxana |
| IX A, X A, XII B | 12 | Ercuță Daniela-Mihaela |
| X C | 1 | Turcu Alina-Carmen |
| Total elevi | 26 | |

Pe 26 martie s-a desfășurat faza județeană a Olimpiadei de Matematică. Aceasta a avut loc la Slobozia și a fost cu prezentă fizică. S-au deplasat 24 de elevi, însotii fiind de profesor Ercuță Daniela-Mihaela și de secretara școlii. La evaluarea lucrărilor au participat profesorii Sandu Elena-Dulcinea, Turcu Alina-Carmen, Stanciu Roxana și Ercuță Daniela-Mihaela. Elevii Sandu Alexia-Maria, de la clasa a V-a și Niță Eduard-Eugen, de la clasa a XII-a A, au obținut mențiune, ambii fiind coordonați de profesor Sandu Elena-Dulcinea. Toți profesorii de matematică și de fizică au coordonat pregătirea suplimentară a elevilor pentru Olimpiadele școlare. Forma de desfășurare online a fazei locale de matematică a atras mai mulți elevi către studiu și a produs o emulație a lor, fapt dovedit și de pregătirea lor și participare la probă.

La Olimpiada de fizică – faza județeană, elevii participanți au obținut următoarele rezultate:

| NR. CRT. | ELEVUL | CLASA | DISTINCTIE | PROFESOR ÎNDRUMĂTOR |
|----------|-------------------------------|-------|-------------|---------------------|
| 1. | ION M. C. DANIEL | XII A | Premiul I | Răducanu Valentin |
| 2. | HUGHINEAȚĂ RAREȘ-ALEXANDRU | IX A | Premiul III | Man Tiberiu |
| 3. | BORDEI MIHAI | X A | Mențiune | Man Tiberiu |
| 4. | MACĂRIE RAREȘ IONUȚ | VI | | Maier Maria |
| 5. | LAZĂR CIPRIAN | VI | | Maier Maria |
| 6. | DICU LUCA | IX A | | Man Tiberiu |
| 7. | DUMITRU RĂZVAN-ANDREI-GABRIEL | IX A | | Man Tiberiu |
| 8. | PETRE CONSTANTIN-RĂZVAN | IX A | | Man Tiberiu |
| 9. | SIMION DRAGOȘ-ADRIAN | IX A | | Man Tiberiu |

- În perioada 28-30 martie 2022 a avut loc Simularea examenului național de bacalaureat, la care au participat doar elevii claselor a XII-a. Din cei 113 elevi înscriși de la profilul real s-au prezentat 111, 56 de la specializarea matematică-informatică și 55 de la specializarea științe ale naturii. În urma evaluării lucrărilor s-au obținut următoarele rezultate:

- Matematică

| Clasa | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 |
|-------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|
| XII A | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 7 | 7 | 5 | 6 |
| | 0% | | | | | | | | |
| | 100% | | | | | | | | |
| XII B | 0 | 4 | 3 | 6 | 7 | 5 | 2 | 0 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|-------------------|--------|----|----|----|----|--------|----|---|---|--|
| | 46,43% | | | | | 53,57% | | | | |
| Mate-info | 23,21% | | | | | 76,79% | | | | |
| XII C | 0 | 1 | 1 | 3 | 8 | 6 | 5 | 4 | 1 | |
| | 17,24% | | | | | 82,76% | | | | |
| XII D | 5 | 6 | 7 | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 | 0 | |
| | 80,77% | | | | | 19,23% | | | | |
| Științele naturii | 47,27% | | | | | 52,73% | | | | |
| Total | 5 | 11 | 11 | 12 | 23 | 18 | 14 | 9 | 8 | |
| | 35,14% | | | | | 64,86% | | | | |

Profesorii care predau:

Sandu Elena-Dulcinica, la a XII-a A și la a XII-a D, Ercuță Daniela-Mihaela, la a XII-a B, Stanciu Roxana, la a XII-a C.

La Simulara examenului de bacalaureat 2022 la disciplina fizică s-au înscris 18 elevi, dintre care: 10 elevi – clasa a XII-a A, 7 elevi – clasa a XII-a B, 1 elev – clasa a XII-a C (neprezentat).

Notele obtinute pe grupe de medii sunt prezentate în tabelul următor:

| | | | | | | | | | | |
|----------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|------|--|
| - Fizică | | | | | | | | | | |
| Clasa | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 | |
| XII A | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 3 | 0 | 2 | 5 | |
| | 0% | | | | | 100% | | | | |
| XII B | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 0 | 0 | 0 | 1 | |
| | 14,29% | | | | | 85,71% | | | | |
| Total | 0 | 0 | 0 | 1 | 5 | 3 | 0 | 2 | 6 | |
| | 7,14% | | | | | 92,86% | | | | |

Profesorii care predau:

Răducanu Laurentiu-Valentin, la a XII-a A și Man Tiberiu, la a XII-a B.

- În perioada 4-5 aprilie 2022 a avut loc Simularea Evaluării Naționale, la care au participat elevii clasei a VIII-a. Au participat la proba de matematică toți cei 22 de elevi ai clasei a opta.

- **Matematică**

| | | | | | | | | | |
|-------|--------------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|---------------|
| Clasa | 1-1,99 | 2-2,99 | 3-3,99 | 4-4,99 | 5-5,99 | 6-6,99 | 7-7,99 | 8-8,99 | 9-10 |
| VIII | 0 | 0 | 0 | 2 | 0 | 6 | 8 | 2 | 4 |
| | 9,09% | | | | | | | | 90,91% |

Profesor la clasa a VIII-a: Sandu Elena-Dulcinea.

Rezultatele de la ambele Simulări, a Examenului de Bacalaureat și a Evaluării Naționale au fost centralizate și fiecare cadru didactic a realizat un Raport, în care au fost analizate aceste rezultate și propuse măsuri de remediere și recuperare a rămănelor în urmă apărute și ca urmare a situației generate de pandemie. Au fost discutate și analizate rezultatele la clasă împreună cu elevii, în cadrul Consiliului profesoral și la ședințele cu părinții.

La evaluarea lucrărilor au participat toți membrii Comisiei care nu au avut incompatibilități.

- Pe 26 mai 2022 elevii clasei a VI-a au susținut proba de Evaluare la Matematică și Științe ale naturii. Lucrările au fost evaluate de profesorul de la clasă împreună cu câte un alt coleg, fiecare la disciplina sa. Au fost completate rapoartele cu constatări, aduse la cunoștință elevilor și părinților și realizate planuri de măsuri.
Profesorii care predau: Stanciu Roxana, matematică și Maier Maria, fizică.

- În semestrul al doilea s-a intensificat pregătirea pentru examenele naționale. Aceasta a fost realizată de către fiecare profesor în cadrul orelor de curs, al orelor de opțional, ca pregătire suplimentară și, la liceu, ca activitate de sprijin „Eu vreau, eu pot”, în cadrul proiectului ROSE. Astfel, profesorii de matematică ce predau la clasele a XII-a și a XI-a au avut fiecare câte o grupă de 15 elevi de la clasele la care au predat, iar la fizică a fost o grupă de pregătire coordonată de profesor Man Tiberiu la clasa a XII-a și o altă grupă la clasa a XI-a, condusă de profesor Maier Maria.

- Pe 14 februarie 2022 a avut loc la Școala Gimnazială „Ioan Man” din Ion-Roată activitatea „Metode și procedee folosite în lecțiile de matematică în perspectiva aplicării noului curriculum la gimnaziu”, din cadrul Cercului metodic zonal de matematică. Au participat la lecția demonstrativă susținută de un profesor al școlii gazdă doi profesori de la Colegiul din Urziceni, aceasta fiind prima activitate care s-a desfășurat fizic după mai mult de un an și jumătate.

- Pe 18 februarie 2022 a avut loc la Colegiul Național „Mihai Viteazul” din Slobozia activitatea „Perspectiva schimbării programei școlare de liceu prin continuitate cu programele școlare noi de gimnaziu elaborate în 2009”, adresată tuturor profesorilor de fizică din județ. La această dezbatere au participat profesorii de fizică din liceu.

- Profesor Ercuță Daniela-Mihaela a participat pe 10 februarie 2022 la mai multe webinarii din cadrul unei activități susținute de platforma educațională Kognity. Același profesor a participat pe 10 ianuarie 2022 la webinarul cu tema „Predarea bazată pe atașament” și pe 9 februarie 2022 la webinarul cu tema „Educație bazată pe curiozitate”, ambele susținute de organizația Teach for Romania.

- Profesor Ercuță Daniela-Mihaela a implementat la clasa a IX-a A proiectul interdisciplinar WISTEM2D ca activitate extracurriculară, în care cei 26 de elevi au putut descoperi aplicațiile matematicii în alte domenii.

- În perioada martie-aprilie 2022 profesor Ercuță Daniela-Mihaela a participat la procesul de evaluare a calității științifice și didactice a unui număr de 9 proiecte de manuale școlare pentru disciplina Matematică clasa a V-a, în calitate de expert extern cooptat CNPEE.
- Profesor Stanciu Roxana a lucrat cu elevii pentru Gazeta Matematică în cadrul activităților extracurriculare. Aceștia au apărut la rubrica rezolvitorilor. Profesorul a implementat proiectul educațional „Mathematiques sans frontières”, la care au participat 90 de elevi.
- În perioada noiembrie 2021 – aprilie 2022 profesor Man Tiberiu a activat ca membru în cadrul grupurilor de lucru CNPEE la disciplina fizică pentru Examenul de bacalaureat național 2022. În această calitate a participat la elaborarea și verificarea variantelor de itemi și a baremelor de evaluare și notare pentru Examenul de bacalaureat național 2022, respectiv pentru examenul în vederea obținerii Diplomei de acces general în învățământul superior german și a Diplomei de bacalaureat de către absolvenții secțiilor/școlilor speciale germane din România – 2022.
- În perioada noiembrie 2021 – iunie 2022 profesor Man Tiberiu a participat, în calitate de formator, la programul de formare „Partenerii sociali promovează reînnoirea sindicatelor” cu mai multe grupe din țară din județele Dolj, Gorj, Mehedinți, Buzău, Neamț, precum și din sectoarele 3 și 4 din București.
- În perioada octombrie 2021 – martie 2022 profesor Man Tiberiu a participat, în calitate de formator, la programul de formare continuă „Dialog social și negociere colectivă, instrumente pentru dezvoltarea sustenabilă în educație” cu două grupe din Ialomița, București și Ilfov.
- În perioada ianuarie – aprilie 2022 profesor Maier Maria a participat la cursul de formare *CRED* – „Curriculum relevant, educație deschisă pentru toți”.

Responsabil Subcomisie metodică matematică și fizică,
Profesor Stanciu Roxana

14. COMISIA METODICĂ INFORMATICĂ – EDUCAȚIE FIZICĂ

Acțiunile desfășurate pe parcursul anului trecut la nivelul catedrei au urmărit găsirea celor mai bune metode pentru dezvoltarea și consolidarea capacităților și deprinderilor elevilor, pentru pregătirea lor la nivelul de performanță cerut la finalul ciclului de școlarizare.

ANALIZA SWOT

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <p>Curriculumul național este aplicat corect, cu respectarea programelor școlare;</p> <p>Documentele de proiectare didactică sunt realizate în conformitate cu recomandările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării disciplinei și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;</p> <p>Disciplinele opționale sunt realizate în conformitate cu interesele elevilor, perspectivele de dezvoltare ale societății și resursele existente.</p> | <p>Nu întotdeauna demersurile didactice sunt adecvate la particularitățile individuale ale elevilor și la conținuturile esențiale ale disciplinei;</p> <p>Motivația pentru învățare a elevilor nu este în toate cazurile stimulată suficient prin inventivitate și creativitate pedagogică;</p> <p>Calculatoarele sunt insuficiente, majoritatea sunt uzate moral, unele sunt la limita fizică a funcționalității, nu totdeauna există acces la Internet cu viteză</p> |

| | |
|--|--|
| <p>În activitatea didactică curentă, profesorii folosesc metode moderne, activ-participative, se adresează tuturor elevilor din clasă – diferențiat în ceea ce privește nivelul de înțelegere și de performanță, dar unitar în ceea ce privește necesitatea atingerii standardelor educaționale, folosesc eficient resursele materiale din dotare.</p> <p>S-au realizat evaluări inițiale ale cunoștințelor elevilor, în urma cărora au fost propuse măsuri de îmbunătățire:</p> <p>Nivelul atingerii standardelor curriculare de performanță ale disciplinelor este bun, depășind 85% pentru toate clasele;</p> <p>Număr mare de elevi interesați de informatică, tehnologia informației și comunicațiilor, educație fizică și sport;</p> <p>Rezultate foarte bune obținute de elevi la examenul de bacalaureat la proba D – Competențe digitale și la Examenul de obținere a atestatului profesional în informatică;</p> <p>Rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare naționale;</p> <p>Număr mare de absolvenți admiși în învățământul superior de profil;</p> <p>Existența unor profesori bine pregătiți, interesați de propria dezvoltare profesională, ce desfășoară o activitate de calitate;</p> | <p>corespunzătoare;</p> <p>Dotarea cu material didactic la educație fizică necesită și ea îmbunătățire.</p> |
| <p>OPORTUNITĂȚI</p> <p>Dezvoltarea impetuoasă cantitativă și calitativă a domeniului și creșterea impactului său social;</p> <p>Atractivitatea tehnologiei informației și comunicațiilor pentru elevi datorată modernității sale și câmpului tot mai larg de aplicare;</p> <p>Dezvoltarea infrastructurii (rețelelor de transmisie a datelor) și accesul din ce în ce mai larg al utilizatorilor la ele, creșterea posibilităților de informare și instruire la distanță;</p> <p>Necesitatea pe piața muncii a unor specialiști de vârf în informatică, care să susțină această dezvoltare a domeniului;</p> <p>Nivelul înalt al școlii românești de informatică manifestat prin rezultatele la olimpiadele internaționale, prin dezvoltarea industriei autohone de software.</p> | <p>RISCURI</p> <p>Scăderea populației școlare cu implicații asupra calității resursei umane selectate la admitere în liceu;</p> <p>Volumul mare de muncă la care sunt solicitate cadrele didactice, în special în predarea mixtă și online, cu riscul de a nu realiza la timp și eficient problemele atribuite;</p> <p>Scăderea gradului de dificultate al programei de informatică la clasele de matematică-informatică (neintensiv) conduce la greutăți ale elevilor în abordarea unor probleme mai dificile (în special la concursuri și olimpiade școlare) și la probleme în conectarea la nivelul ridicat din facultățile de profil.</p> <p>Existența unor atracții către alte activități care nu au nici o legătură cu școala, atracții care își diversifică pe zi ce trece forma și nivelul de impact asupra populației școlare.</p> |

ACTIVITĂȚI DESFĂȘURATE

La nivelul catedrei au fost aplicate teste inițiale la disciplinele Informatică și TIC, s-a realizat evaluarea acestora și au fost luate măsuri concrete pentru remedierea aspectelor negative constatate.

În cadrul orelor de informatică, TIC și educație fizică, prin oferita de CDs, elevii beneficiază de cursuri moderne și atractive în specialitate, cu recunoaștere internațională, oferite prin participarea școlii la programele:

- **Oracle Academy:**
 - cursul *Proiectarea bazelor de date și programare cu SQL* – clasele XII A, XII B
 - cursul opțional *Proiectarea și programarea bazelor de date* – clasa XII C
- **Cisco Networking Academy:**
 - cursul *Administrarea calculatoarelor și rețelelor* – clasa IX A, IX B, IX C, IX G, XI D;
 - Cursul opțional *Limbaje de programare* – clasa IX B.
 - Cursul opțional *Structuri de date* – clasa X B.
 - Cursul opțional *Invățarea în societatea cunoașterii* – clasele XII F, XII G;
 - Cursul opțional *Comunicare în cadrul proiectelor* – clasele XI F, XI G;
- Membrii catedrei au participat la activitățile metodice și de specialitate la nivel județean.

Activitățile desfășurate de membrii catedrei pe parcursul anului școlar au fost variate, cu participare numeroasă din partea elevilor. Împreună cu elevi din clasele V–XII, la nivelul unității școlare s-au organizat în afara orelor de curs o serie de activități de pregătire pentru examenele și concursurile de informatică și sportive, care au reprezentat un prilej de afirmare și de adaptare la competițiile oficiale ce urmează. Au fost organizate și desfășurate concursuri sportive între echipe ale claselor.

REZULTATE Informatică și T.I.C.

Anul școlar 2021 – 2022

Bacalaureat 2022 – proba D - Competențe digitale (169 candidați):

| Fără nivel | Utilizator începător | Utilizator mediu | Utilizator avansat | Utilizator experimental |
|-------------|----------------------|------------------|--------------------|-------------------------|
| 11 (6,51 %) | 24 (14,20 %) | 77 (45,56%) | 22 (13,02%) | 35 (20,71%) |

Bacalaureat 2022 – proba E(d) – Informatică scris (6 candidați): media notelor 9,12

| Neprezentati | Medii între 7 – 8 | Medii între 8 – 9 | Medii între 9 – 10 | Medii de 10 |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| 0 (0%) | 1 (16,67%) | 0 (0 %) | 5 (83,33%) | 0 (0%) |

Atestat profesional – Informatică 2022 (55 candidați):

| Neprezentati | Medii între 7 – 8 | Medii între 8 – 9 | Medii între 9 – 10 | Medii de 10 |
|--------------|-------------------|-------------------|--------------------|-------------|
| 1 (1,82%) | 1 (1,82 %) | 3 (5,45%) | 30 (54,55%) | 20 (36,36%) |

Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet Faza națională 2022:

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------|-----------|--|---------------------------|
| Ilie Dumitru | a XII-a A | Premiul I <i>Interoperabilitate Software</i> | Bardac Sorin, Voicu Maria |

Niță Eduard-Eugen

a XII-a A

*Mențiune - Rețele
Calificat la faza
Internațională*

Bardac Sorin, Voicu Maria

Olimpiada de Informatică

Faza națională 2022:

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------|-----------|-------------------|---------------------------|
| Ilie Dumitru | a XII-a A | Medalie de argint | Bardac Sorin, Voicu Maria |

Olimpiada de Informatică

Faza județeană 2022:

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------------|-----------|--|--------------------------------|
| Ilie Dumitru | a XII-a A | <i>Premiul I Calificat la faza Națională</i> | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| Obeadă Alexandru-Gabriel | a X-a A | Premiul al II-lea | Voicu Maria, Bardac Sorin |
| Capră Marius-Raul | a XII-a A | Premiul al II-lea | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| Duzi Mihai-Nicolae | a XI-a A | Premiul al III-lea | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| Simion Dragoș-Adrian | a IX-a A | Mențiune | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| Dicu Luca | a IX-a A | Mențiune | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| Limona Cristian-Alexandru | a IX-a A | Mențiune | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| Sava Andrei-Ionuț | a IX-a A | Mențiune | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| Ion Daniel | a XII-a A | Mențiune | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| Niță Eduard-Eugen | a XII-a A | Mențiune | Bardac Sorin, Voicu Maria |

Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet

Faza județeană 2022:

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------|-----------|---|---------------------------|
| Ilie Dumitru | a XII-a A | <i>Premiul I Interoperabilitate</i> | Bardac Sorin, Voicu Maria |

| | | | |
|-------------------|-----------|--|---------------------------|
| | | <i>Software Calificat la faza Națională</i> | |
| Niță Eduard-Eugen | a XII-a A | <i>Mențiune - Rețele Calificat la faza Națională</i> | Bardac Sorin, Voicu Maria |

Olimpiada de Tehnologia Informației Faza județeană 2022:

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|----------------------------|----------|----------|---------------------|
| Ștefan Theodor Dumitru | a IX-a A | Mențiune | Voicu Maria |
| Matei Alexandru-Petruț | a X-a A | Mențiune | Brăileanu Mariana |
| Mitrică Hariclea-Valentina | a XI-a A | Mențiune | Bardac Sorin |

Concursul Java "Învățã să Programezi cu Alice"

Competiție națională –noiembrie 2021

| Numele și prenumele | Clasa | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------|-----------|-----------|---------------------------|
| Ion Daniel | a XII-a A | Premiul I | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| Niță Eduard-Eugen | a XII-a A | Premiul I | Bardac Sorin, Voicu Maria |

REZULTATE Educație fizică și sport

Anul școlar 2021 – 2022

Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza națională 2022:

| Echipa | Nivelul | Premiul | Profesor îndrumător |
|--------------|---------|----------|---------------------|
| Volei băieți | Liceal | Mențiune | Trișcaș Iuliana |

Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza zonală 2022:

| Echipa | Nivelul | Premiul | Profesor îndrumător |
|----------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Volei băieți | Liceal | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Rugby tag mixt | Liceal | Premiul III | Trișcaș Iuliana |

Olimpiada Națională a Sportului Școlar Faza județeană 2022:

| Echipa | Nivelul | Premiul | Profesor îndrumător |
|---------------------------|----------------|----------------|----------------------------|
| Volei băieți | Liceal | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Volei fete | Liceal | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Rugby tag mixt | Liceal | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Volei băieți | Gimnazial | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Volei fete | Gimnazial | Premiul I | Trișcaș Iuliana |
| Baschet fete | Liceal | Premiul II | Trișcaș Iuliana |
| Fotbal fete | Liceal | Premiul II | Trișcaș Iuliana |
| Baschet băieți | Liceal | Premiul III | Trișcaș Iuliana |
| Pojită Avraam - Pentatlon | IX B | Premiul III | Trișcaș Iuliana |
| Enache Sorin – Șah | XII A | Mențiune | Trișcaș Iuliana |
| Bică Jan Răzvan – Șah | VII | Mențiune | Trișcaș Iuliana |

Responsabil catedră,
Prof. Sorin Bardac

15. COMISIA METODICĂ CHIMIE - BIOLOGIE

Analiza SWOT:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Pregătirea științifică și metodică a cadrelor didactice din comisie; ✓ Perfecționarea continuă a membrilor comisiei, în vederea desfășurării unei activități didactice de calitate; ✓ Profesorii din comisie au aplicat teste inițiale la clasele a IX-a și a V-a; ✓ Rezultatele obținute la testarea inițială au fost discutate cu elevii și fiecare profesor a prezentat în cadrul comisiei un raport cu rezultatele și măsurile de optimizare a acestora; ✓ Membrii comisiei au întocmit planificările calendaristice anuale și semestriale, conform programelor în vigoare; ✓ Profesorii și-au prezentat temele folosind strategii moderne de învățare, integrând în procesul instructiv-educativ și mijloacele audio- vizuale; ✓ Participarea cadrelor didactice la acțiunile metodice de la nivelul unității și la nivel județean; ✓ Desfășurarea unei activități pedagogice la nivelul unității- "Comemorarea a 95 de ani de la moartea lui Victor Babeș"; activitate ce a avut loc în catedra de biologie și susținută de dna profesor Popescu Otilia, împreună cu elevii de la clasa a IX-a-C; ✓ Participarea doamnelor profesoare de biologie la Concursul Internațional "Formidabiliții" cu un număr de 62 de copii de la gimnaziu. ✓ Participarea profesorilor de biologie la acțiunea de voluntariat inițiată de elevii claselor a X-a. Înscriseră unor elevi de clasa a X-a și a XI-a la cursurile de chimie a Centrului de Excelență Ialomița, îndrumați de dna Stan Niculina | <ul style="list-style-type: none"> • Folosirea permanentă a laboratoarelor de chimie și biologie drept săli de clasă, ceea ce împiedică desfășurarea unor lecții de laborator; • Laboratoarele de informatică sunt în permanență ocupate, fapt ce împiedică desfășurarea unor lecții informatizate de chimie și biologie; • Lipsa unor mijloace audio- video (ex: laptop și videoproietor) din dotarea laboratoarelor de chimie și biologie ce ar permite mobilizarea la nivelul claselor și proiectarea unor informații de interes pentru elevi. • lipsa unor programe interdisciplinare, • minimalizarea activității profesorilor care se implica totuși în astfel de programe și a rezultatelor obținute de elevi • lipsa de colaborare a colegilor din alte catedre la activități extrascolare; • dotarea corespunzătoare a laboratoarelor de chimie – biologie, pentru desfurarea orelor în cele mai bune condiții; |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> ✓ Obținerea calificativului BINE în urma inspecției Rodis ✓ buna colaborare a membrilor catedrelor în realizarea demersului educativ, atmosfera de colegialitate ✓ buna pregătire profesorilor, pasiunea pentru profesia aleasă. | |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> ➤ Diversificarea metodelor de învățământ prin folosirea experimentului de laborator, a metodelor activ- participative care să asigure implicarea tuturor elevilor clasei; ➤ Posibilitatea utilizării într-o mai mare măsură a mijloacelor audio- vizuale, precum și a soft-urilor educaționale; ➤ Implicarea cadrelor didactice în activități extracurriculare și de orientare profesională; ➤ Diversificarea tipurilor de CDS pentru valorificarea abilităților individuale ale elevilor și a dorinței de informare și cunoaștere în diferite domenii de activitate; ➤ Valorificarea bazei materiale aflate în dotarea școlii; ➤ Încurajarea dezbaterilor pe teme științifice și a exprimării punctelor de vedere, ➤ colaborarea între arile curriculare are ca rezultat lărgirea orizonturilor de cunoaștere pentru elevi, abordarea interdisciplinara a materiei | <ul style="list-style-type: none"> ○ Supraîncărcarea programelor școlare, fapt ce nu permite efectuarea optimă a lucrărilor practice; ○ Suprapunerea perioadelor de desfășurare a olimpiadelor școlare pe discipline, ceea ce conduce la distribuirea inegală a eforturilor elevilor. ○ Adolescenții de astăzi: <ul style="list-style-type: none"> - au ca model lumea abstractă și insensibila a benzilor desenate și rețelelor sociale accesate . - nu vor să-și facă timp să citească, să reflecteze, cred că violența și agresivitatea sunt manifestări normale. - nu au modele în viața |

Aspecte pozitive:

- Insistența asupra receptării, a producerii, a interacțiunii și a medierii chiar în enunțul competențelor generale orientarea spre praxis a actualului curriculum, induce un comportament dinamic atât la profesor cât și la elev (rezolvarea sarcinilor de comunicare prin activități concrete și variate dezvoltă competența de comunicare.)
- Din considerente de politică educațională, accentul pus pe comportament justifică evidențierea valorilor și atitudinilor și, de asemenea, evidențierea legăturii cu finalitățile și profilul de formare în învățământul obligatoriu din România.
- În elaborarea programelor s-au avut în vedere, în conformitate cu politica educațională a ME și cu prevederile documentelor europene asumate de România, competențele și nivelurile de performanță prevăzute de Cadrul European Comun de Referință.
- Posibilitatea de a alege manualul adecvat nivelului clasei.
- Planificarea calendaristică a materiei adaptată la nivelul real al clasei și având în vedere progresul școlar a fost realizată de către toți profesorii.
- Posibilitatea, pentru profesor, de a evalua demersul didactic atât cu instrumentele tradiționale de evaluare, cât și prin metode și instrumente complementare de evaluare precum observarea sistematică (pe baza unei fișe de observare), tema de lucru, proiectul, portofoliul.
- Utilizarea de către elevi a proiectului și a portofoliului îi stimulează să-și pună în valoare achizițiile lingvistice, îi determină să ia parte activ la propriul proces de învățare.

Aspecte negative:

- Proiectarea unitatilor de invatare se face cu intermitenta, demersul didactic nu este intotdeauna transpus in activitati de invatare concrete, se recurge adesea la improvizare, nu se realizeaza feedback-ul la sfarsitul fiecarei ore.
- nu toti elevii accorda importanta manualului ales, mai ales cei de la clasele a XI-a si a XII -a nu isi aduc manualele la ora, astfel incat nu pot sa participe in mod eficient la activitatile propuse de profesor.

↓ **SITUATIA SCOLARA LA CHIMIE SI BIOLOGIE**

Mediile au fost incheiate din note obtinute atat la evaluarea orala cat si la testarea scrisa, cel putin doua note (doar cateva situatii) si maximum trei sau patru note pentru elevii deosebit de interesati si activi la clasa.

↓ **PREGATIREA PENTRU EXAMENELE NATIONALE**

Pregatirea a fost realizata saptamanal, in cadrul Proiectului Rose, dupa un program bine stabilit, cu o tematica proprie corespunzatoare programelor de chimie, biologie de toti profesorii colectivului de catedra. S-a pus accent pe pregatirea elevilor pentru examenul de bacalaureat, lucrandu-se in special cu elevii interesati.

La nivelul colegiului, 84 dintre elevii de clasa a XII-a au ales sa sustina proba la alegere (E.d) la disciplina biologie- Anatomie si fiziologie umana, genetica si ecologie umana si un elev a ales sa sustina aceasta proba la chimie, mai precis Chimie organica.

↓ **PARTICIPAREA LA CONCURSURILE SCOLARE**

La disciplina BIOLOGIE, in cel de-al doilea semestru al anului scolar 2021-2022 s-au desfasurat urmatoarele concursuri:

• **Olimpiada Judeteana de Biologie- faza judeteana, martie 2022**

| Nr. crt | Numele si prenumele elevului | Clasa | Premiul obtinut | Profesor îndrumator |
|---------|------------------------------|----------|-----------------|---------------------|
| 1. | Colac Ana- Maria | A IX-a C | II | Popescu Otilia |
| | Miclea Stefania | A IX-a C | - | Popescu Otilia |
| | Bors Ion | A IX-a C | - | Popescu Otilia |
| 2. | Gheorghe Daniela | A XI-a C | - | Popescu Otilia |
| 3. | Cazan Adina | A XI-a C | - | Popescu Otilia |
| 4. | Mitrica Hariclea Valentina | A XI-a A | - | Dobre- Nicolae Oana |

• **Concursul National "George Emil Palade", - faza judeteana mai 2022, adresat elevilor de gimnaziu, la care au participat elevii:**

| Nr. crt | Numele si prenumele elevului | Clasa | Premiul obtinut | Profesor îndrumator |
|---------|------------------------------|---------|----------------------|---------------------|
| 1. | Teodor Bianca | A VI-a | II | Dobre- Nicolae Oana |
| 2. | Hrean Marina Mihaela | A VI-a | - | Dobre- Nicolae Oana |
| 3. | Macarie Rares | A VI-a | III | Dobre- Nicolae Oana |
| 4 | Petre Mihai | A VI-a | III | Dobre- Nicolae Oana |
| 5. | Constantin Miruna | A VII-a | I | Popescu Otilia |
| 6. | Pompieru Andrei | A VII-a | I | Popescu Otilia |
| 7. | Stanciu Maria Claudia | A VII-a | I, cu participare la | Popescu Otilia |

- Olimpiada “Științe pentru Juniori” la care a participat eleva Colac Ana- Maria, îndrumata de doamnele profesor Popescu Otilia- biologie, Stan Niculina- chimie si Maier Maria- fizica

La disciplina CHIMIE, in cel de-al doilea semestru al acestui an scolar au avut loc urmatoarele concursuri scolare;

- Olimpiada de chimie -faza județeană februarie 2022

| Nr. crt. | Nume și prenume elev | Clasa | Rezultat obținut |
|----------|-------------------------------|----------|------------------|
| 1. | Mușătoiu Rebecca Ingrid Maria | a 10-a C | Premiul II |
| 2. | Niță Andreea | a 10-a A | Premiul III |
| 3. | Manole Laura-Andreea | a 10-a B | (Locul 4) |
| 4. | Ilie Anca Alexandra | a 10-a D | (Locul 5) |
| 5. | Damian Antonia | a 11-a A | (Locul 1) |
| 6. | Ion Nela Mihaela | a 11-a A | (Locul 2) |

- Concursul Național „Chimia - Artă între Științe”, ediția a IV-a, 09 Aprilie 2022

| Nr. crt. | Nume și prenume elev | Clasa | Rezultat obținut |
|----------|-------------------------------|----------|------------------|
| 1. | Mușătoiu Rebecca Ingrid Maria | a 10-a C | Premiul I |
| 2. | Damian Antonia | a 11-a A | Premiul III |
| 3. | Nicolae Andreea | a 11-a A | Mențiune |
| 4. | Ion Nela Mihaela | a 11-a A | Mențiune |

Premianții concursului „Chimia - Artă între Științe” (Premiul I, Premiul II, Premiul III, Mențiune) pot fi admisi (la cerere) fără probe teoretice de concurs la Facultatea de Inginerie Chimică și Biotehnologii, conform regulamentului de admitere la studii de licență în Universitatea Politehnica din București, cu condiția ca aceștia să dețină diploma (sau adeverința) de Bacalaureat, Universitatea POLITEHNICA din București:

- Concursul “Universul Științelor”, ediția a II-a, 04-05 Iunie 2022 – participare națională - centre de excelență /concurs pe echipe (2 discipline și 2 elevi)

| Nr. crt. | Nume și prenume elev | Clasa | Rezultat obținut | Disciplina |
|----------|-------------------------------|----------|--|------------|
| 1. | Mușătoiu Rebecca Ingrid Maria | a 10-a C | Mențiune specială (cel mai mare punctaj) | Chimie |
| 2. | Niță Andreea | a 10-a A | Mențiune | Chimie |
| 3. | Manole Laura-Andreea | a 10-a B | - | Chimie |
| 4. | Damian Antonia | a 11-a A | - | Chimie |
| 5. | Nicolae Andreea | a 11-a A | - | Chimie |
| 6. | Ion Nela Mihaela | a 11-a A | - | Chimie |

ACTIVITATI ALE COMISIEI METODICE

- Activitate metodică-științifică județeană cu tema "Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, disciplina chimie prin intermediul noilor tehnologii – exemple de bună practică – sem II / martie 2022" –susținută de doamna profesor Popescu Otilia
- Activitate metodică-științifică județeană cu tema "Repere metodologice pentru aplicarea curriculumului la clasa a IX-a, disciplina chimie prin intermediul noilor tehnologii – exemple de bună practică – sem II /20 martie 2022" –susținută de prof Stan Niculina

ACTIVITATI EDUCATIVE SCOLARE SI EXTRASCOLARE

- Doamna profesor Dobre- Nicolae Oana a initiat la nivelul institutiei o campanie umanitara de strangere de fonduri pentru refugiatii din Ucraina. Campania "Impreuna pentru Ucraina" a prinit sustinere din partea conducerii unitatii, a Consiliului Scolar al Elevilor de la CNGM, dar si a Crucii Rosii, sucursala Ialomita.
- Organizarea unei excursii in cadrul Proiectului Rose, la 2 dintre facultatile Universitatii Politehnica (Facultatea de Instalatii si Facultatea de Constructii Civile) la care au participat doamna profesor Dobre- Nicolae Oana, doamna laborant Racles Rodica si un grup de 30 de elevi ai colegiului, de la clasele a XI-a A si a XI-a D.
- Participarea unei profesori Stan Niculina cu un grup de 17 elevi la webinarul „*Lumea colorată a pigmentilor anorganici*” organizat de Facultatea de Chimie, Universitatea București din data de 30-05-2022 în cadrul activității „Școala Altfel - ReCoNnect” (SALT-M) - Comunitatea „Educație pentru Știință”.

PERFECTIONAREA SI FORMAREA CONTINUA

Doamna profesor Popescu Otilia a parcurs și promovat toate modulele Programului de formare pentru constituirea Corpului de profesori evaluator pentru examenele si concursurile nationale (CPPECN)- sesiunea noiembrie 2021.

Doamna profesor Stan Niculina s-a preocupat la disciplina chimie, astfel incat functioneaza ca metodist pe disciplina chimie, membru al Consiliului Consultativ- disciplina chimie si profesor la Centru de excelență Ialomita – 2 grupe de elevi de la CNGM (cls a X-a și cls. a XI-a)

Responsabilul comisiei metodice,
Prof. Dobre- Nicolae Oana

16. CDI SI ACTIVITATILE EXTRASCOLARE

Anul școlar 2021-2022 a debutat cu pregătirea și distribuirea manualelor școlare pentru toate clasele de liceu și gimnaziu, conform planificării, de către responsabilii CDI: Fera Lucica și Racles Rodica. Manualele au fost selectate, în CDI, de către cadrele didactice pentru fiecare clasă, în funcție de editură și solicitarea profesorului. La pregătirea manualelor pentru distribuirea lor la clase au colaborat și trei eleve din cadrul proiectului “Voluntar în CDI”. Au fost întocmite procese verbale de predare primire, semnate de prof. diriginți pentru fiecare clasă cu manualele distribuite, urmând ca pe baza lor să se recupereze la sfârșitul anului școlar.

Responsabilii CDI: Fera Lucica și Racles Rodica au întocmit documentația necesară desfășurării activității în anul școlar 2021–2022, respectiv: planul anual de activități în conformitate cu planul managerial al școlii, planul de activități pe semestre în funcție de planul anual, responsabilitățile profesorului documentarist și ale bibliotecarei, proiecte didactice pentru fiecare activitate

planificată ce se desfășoară în colaborare cu CDI-ul, proceduri specifice unor activități, materiale necesare diverselor activități, etc. De asemenea s-a verificat fondul documentar eliminând de la raft publicațiile deteriorate sau incomplete sau recondiționarea acestora. Această activitate s-a desfășurat și cu ajutorul elevilor din cadrul proiectului "Voluntar in CDI".

Responsabilitii CDI s-au ocupat de: înregistrarea documentelor și a utilizatorilor, operarea la timp în documentele de evidență: RMF, RI, fișe, registre, evidența strictă a utilizatorilor informatizat în programul informatic de bibliotecă AMT și scripte în fișele de cititor, completarea registrelor privind împrumuturile efectuate la sala de lectură și la domiciliu a documentelor multisupport, completarea caietului zilnic de activitate, organizarea și pregătirea activităților programate.

În semestrul I al anului școlar 2021-2022 s-au desfășurat următoarele activități planificate realizate în colaborare cu diferite cadre didactice:

1. Prezentarea Centrului de Documentare și Informare elevilor noi în școală, respectiv de la clasele a IX-a și a V-a și completarea fișelor de cititori împreună cu dna bibliotecară și domnii diriginți;
2. Lunarul bibliotecilor școlare, desfășurat în luna octombrie și care cuprinde activități organizate la inițiativa IASL, respectiv:
3. Ziua internațională a muzicii prof. de muzică Mihai Nicoleta – clasa a IX-a G,
4. Ziua Internațională a Cadrelor Didactice – Prof. Turcu Alina – clasa a X-a D,
5. Expoziție de desene toamnă/iarnă – prof. Desen Berbec Victoria – elevi din școală;

Activități pedagogice:

6. Ziua Națiunilor Unite – prof. Haidingher Cătălina, clasa a XI-a A;
7. Ziua armatei – prof. de istorie Grigorescu Ștefan, Tîlea Ion;
8. Ziua Internațională a Toleranței și Ziua Patrimoniului Mondial UNESCO – prof. Haidingher Cătălina, clasa a XI-a F și a X-a D;
9. Ziua Națională a României – prof. de istorie Tîlea Ion; Grigorescu Ștefan – clasa a XI-a G și a XII-a G;
10. Ziua Bibliei – prof. de religie Vișan Natalia, clasa a V-a și a VI-a;
11. Ziua Internațională a Mării Negre - prof. Haidingher Cătălina, clasa a X-a F și a XI-a C;
12. Nadia Comăneci – 60 de ani de la naștere – prof. Trișcaș Iuliana, clasa a V-a;
13. Stărușul Primului Război Mondial - prof. de istorie Tîlea Ion, Grigorescu Ștefan, clasa a IX-a G și a VII-a;
14. 188 de ani de la nașterea lui Alfred Nobel – prof. fizică Man Tiberiu, clasa a XII-a D;
15. 159 de ani de la nașterea lui Auguste Lumiere – prof. fizică Maier Maria, clasa a XI-a C;
16. 95 de ani de la moartea lui Victor Babeș – prof. biologie Dobre Oana și Popescu Otilia, clasa a IX-a C și a XI-a A;
17. Ziua Educației – prof. Turcu Alina, Nicodim Silvia Lidia, clasa a XI-a B și a X-a D;
18. Ziua Internațională pentru diminuarea dezastrelor naturale - prof. Haidingher Cătălina, clasele a XI-a A, F, G;

Activități culturale:

19. Obiceiuri și tradiții de Crăciun – prof. de română Nicodim Silvia Lidia, Lupăscu Violeta, clasele a V-a și a IX-a D;

20. Iarna – expoziție de pictură – selecție lucrări realizate cu ocazia concursului „Anotimpurile copilăriei” ediția a V-a;
21. Ziua limbilor europene – prof. Dinu Livia, Pravăț Cristina, Niculae Elena, și Donoșă Alina, clasele a IX-a-G, a VI-a, a IX –a B, a XII-a-G;
22. 60 de ani de la moartea lui Mihail Sadoveanu – prof. de română Lazar Georgeta, clasa a X-a-F;
23. Scott Fitzgerald, 125 de ani de la naștere - prof. engleză Pravăț Cristina, clasa a X-a-B;
24. 200 de ani de la nașterea lui Dostoievski - prof. de română Pavăl Eugenia, clasa a XII-a-F;
25. 65 de ani de la nașterea lui Nicolae Labiș - prof. de română Nicodim Silvia Lidia, clasa a XII-a-F;
26. 158 de ani de la moartea lui Andrei Mureșanu - prof. de română Nicodim Silvia Lidia, clasa a XI-a-C;
27. Poveste de iarnă – compuneri și desene - prof. de română Nicodim Lidia, clasa a V-a ;
28. Impresionism – prof. Pavăl Eugenia, clasa a XII-a-F;
29. Iarna un anotimp al bucuriei - prof. de română Hrean Mihaela și Berbec Victoria, clasa a VI-a;
30. 15 ianuarie – Ziua culturii naționale și ziua lui Mihai Eminescu – poet național, în colaborare cu prof. de desen Berbec Victoria, clasele a V-a, a VII-a, a VIII-a și a IX-a-G;

În semestrul al II-lea al anului școlar 2021-2022 s-au desfășurat următoarele activități planificate realizate în colaborare cu diferite cadre didactice:

Activități culturale:

1. Tradiții și obiceiuri de Dragobete – prof. de română Nicodim Lidia și Maria Voicu, clasele de liceu;
 2. 170 de la nașterea lui Ion Luca Caragiale – prof. Lupășcu Violeta Camelia, clasa a IX-a B și a IX-a D;
 3. 220 de ani de la nașterea lui Victor Hugo – prof. Pavăl Eugenia, clasa a XII-a-F;
 4. 120 de ani de la nașterea lui John Steibek – prof. Pravăț Cristina, clasa a XI-a-F;
 5. Ziua femeii - Mama puterea divină – prof. Berbec Victoria și Hrean Mihaela, clasa a VIII-a;
 6. 1 martie – atelier de confecționat măștișoare – prof. Berbec Victoria, elevi de gimnaziu și liceu;
 7. Ion Creanga – aniversare 185 ani de la naștere – prof. de română Lazăr Georgeta, clasa a X-a-F;
 8. Ziua Națională a Lecturii – prof. Nicodim Silvia Lidia și Hrean Mihaela, clasa a V-a și a XI-a A;
 9. Ziua Primăverii Europene – prof. de română Hrean Mihaela, clasa a VI-a;
 10. Ziua mondială a poeziei – prof. Hrean Mihaela, clasa a VII-a;
 11. Ziua bibliotecarului, prof. de română Nicodim Lidia, clasa a V-a;
 12. Inteligența umană și inteligența artificială – prezentare prof.dr. Marius Stan, toate clasele;
- Activități pedagogice:
13. Ziua Duminică prof. Haidingher Cătălina, clasa a IX-a-F și a IX-a-G;

14. Ziua Unirii Principatelor Române – prof. Grigorescu Ștefan și Tîlcea Ion, clasele a X-a-G, a XI-a-G și clasele a XI-a-F, a XII-a-F, a XII-a-G;
15. Arthur Holly Compton – comemorare 60 de ani, prof. Man Tiberiu, clasa a XII-a-D;
16. Ai o problemă sau curiozitate legată de net – prof. Dinu Liviu, clasa a XII a D;
17. Ziua Internațională a Francofoniei – prof. de franceză Dinu Liviu și Mihaela Luminița, clasele a XI-a-C, a IX-a-G și a IX-a-F;
18. Ziua Mondială a Apei – prof. de geografie Haidingher Cătălina, clasele a XI-a-F și a XI-a-G;
19. Ziua Mondială a Sănătății, prof. Dobre Nicolae Oana, clasa a IX-a-D și a VI-a;
20. Luna Pădurii – prof. Turcu Alina Carmen, clasa a X-a-D;

Alte activități planificate, pentru care s-au realizat materiale informative:

Înlocuim și aplicarea unor **proiecte educaționale** respectiv:

- Proiectul „Anotimpurile copilăriei” ediția a VI-a. Anul acesta proiectul a fost înscris în calendarul activităților extrașcolare - componenta regională nr. 18850/03.11.2021, poziția 6. *Participare - Numărul de școli: 23, Numărul de județe - 7, Numărul de hucărți - 215, Numărul de participanți -187 elevi și 47 cadre didactice , Numărul de premiați - 36 premii și 35 mențiuni;*
 - Proiectul “Reciclează azi, pentru sănătatea ta de mâine” – ediția a II-a – prof. Turcu Alina, clasa a X-a-D. Secțiuni - Colectare materiale reciclabile, Concurs confecționare obiecte din materiale reciclabile. Prezentare Power Point cu tema „ Tipuri de reciclare”. Elevilor clasei a V-a, Economia circulară - prezentare ;
 - Proiectul educațional “Voluntar în CDI” – desfășurat în fiecare an. Au participat 9 elevi care s-au implicat în activități specifice . Enumerăm câteva dintre activitățile desfășurate: Expoziții de carte; Vitrine cu nouăți editoriale; Organizarea unor expoziții tematice de carte; Ordonarea cărților în raft; Recomandarea cărților deteriorate; Pregătirea manualelor școlare.
 - Proiectul educațional “Picasso în ochi de copii” – concurs de pictură - *Numărul de participanți -15 elevi și 5 cadre didactice - Numărul de premiați - 11 premii și 4 mențiuni;*
 - Proiectul educațional “Expoziție de artă populară și obiecte vechi” realizată cu sprijinul cadrelor didactice și al elevilor din școală ;
 - Revista CDI – anul III, numărul 3 – realizată în colaborare cu prof. Nicodim Lidia și elevii clasei a XI-a-B;
 - Sondaj elevi – Studiu privind utilizarea CDI-ului;
 - Alte materiale necesare pentru evidențierea unor evenimente.
- Membrii CDI au realizat **parteneriate** cu:
- Biblioteca Municipală “Constantin Toiu” Urziceni – colaborare anuală, pentru diferite activități, cum ar fi Concursul “Dor fără sațiu” și Concursul “De ziua ei”;
 - Școala Postliceală “Henri Coandă” Urziceni;
 - Alte școli din țară participante la proiectul inițiat la nivel regional de exemplu: Liceul Tehnologic “I.C. Petrescu” Stâlpeni, Școala Gimnazială Glodeanu Sărat, Colegiul Național “Nicolae Titulescu” Pucioasa, Școala nr.4 “Elena Doici Cantacuzino” Pucioasa, Școala Gimnazială Perieți, Școala Gimnazială Dridu, Școala Gimnazială “George Vâlsan” Amara, Școala Gimnazială “Alexandru Aldea Voievod” Alexeni, Liceul Tehnologic “Iordache Zossima” Armășești, Liceul Tehnologic “Sfânta Ecaterina” Urziceni, Școala Gimnazială Coșereni, Liceul Tehnologic Fierbinți Târg, Școala Gimnazială “Av. Constantin M. Catacuzino” Jilavele, Școala Gimnazială “Alexandru Odobescu” Urziceni, Școala Gimnazială

"Ion Heliade Rădulescu" Urziceni, Colegiul Național "Mihai Viteazul" Slobozia, Școala Gimnazială "Sf. Andrei" Slobozia, Liceul Tehnologic "A.I.Cuza" Slobozia, Școala Gimnazială "Prof. Eugeniu Corbu" Potgoria, Școala Gimnazială "Mihail Sadoveanu" Fălcieni, Școala Gimnazială "Nicolae Stoilero" Baia, Liceul Tehnologic "Ion Creangă" Curtici.

În afara acestora, responsabilii CDI au desfășurat și **alte activități**, neprevăzute, în colaborare cu profesorii și alte persoane implicate.

- S-au făcut abonamente la ziare și reviste necesare școlii și pentru buna desfășurare a activității în CDI și s-a făcut achiziție de carte pentru bibliotecă din fonduri bugetare;
- Responsabilii CDI: Rădeș Rodica și Fera Lucica au primit și înregistrat donații de carte;
- Au achiziționat pentru fondul documentar publicații necesare în școală sau pentru lectură suplimentară;
- Au participat la acțiunile metodice online organizate de CCD – Ialomița la Liceul Tehnologic "Sfânta Ecaterina" – Urziceni și la Școala Gimnazială "Alexandru Odobescu" Urziceni;
- Au participat la activități CCD desfășurate online – Ziua Europei, "Școala și viața" și Lansarea Revistei Ars Didactica;
- Au participat la cursuri de formare organizate de CCD Ialomița – Strategii de comunicare pentru bibliotecile școlare;
- Au multiplicat toate materialele necesare la clasă și în școală;
- Au realizat pliantul cu oferta educațională;
- Au administrat pagina de facebook a CDI-ului;
- Alte materiale necesare pentru evidențierea unor evenimente;
- Responsabilii CDI au făcut parte din mai multe comisii la nivel de școală de ex: (comisia de inventariere, de recepție, etc.)

Responsabilii CDI:

Prof. doc/Bibliotecar

Fera Lucica

Rădeș Rodica

17. CONSILIERE ȘI ORIENTARE

MOTTO : "Școala nu este bună azi, dacă ieri nu s-a gândit la mâine!..."

Grigore Moisi!

În anul școlar 2021-2022, numărul de clase, pe cicluri de învățământ a fost 28, distribuite astfel:

- a V-a-1 clasă
- a VI-a-1 clasă
- a VII-a-1 clasă
- a VIII-a-1 clasă
- a IX-a-6 clase
- a X-a-6 clase
- a XI-a-6 clase
- a XII-a-6 clase.

În urma analizei activităților metodice din cadrul Comisiei de Consiliere și Orientare, an școlar 2021-2022, am constatat preocupări serioase în privința perfecționării activității educative, formale și nonformale astfel încât demersurile noastre să atingă idealul educațional propus.

1. S-au pus în practică prevederile metodologice privind organizarea și desfășurarea activităților specifice funcției de diriginte conform Anexei nr. 1 la Ordinul MECI, nr. 5132/10.09.2009. În acest sens, în ședința comisiei metodice a diriginților din septembrie 2021, au fost evidențiate atribuțiile dirigintelui, responsabilitățile acestuia și modul de desfășurare a activităților, realizându-se concordanța activităților educative cu legislația școlară în vigoare.

2. Planificările diriginților s-au întocmit în baza respectării programelor actuale la Consiliere și Orientare pentru învățământul liceal și cel gimnazial (O.M. nr. 5287/09.10.2006 (pentru clasele X-XII), Reperele Metodologice în Consiliere și Orientare pentru tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, implementate din acest an școlar 2021-2022, dar și Anexa nr. 2 la Ordinul MEN, nr. 3393 / 28.02.2017 - învățământ gimnazial).

Activitățile propuse și desfășurate cu elevii au în vedere formarea unor comportamente de viață responsabile pentru că temele sunt adecvate vârstei. În același timp, metodele se bazează pe interactivitate, precum: jocul de rol, simulare, exercsarea unor roluri civice utile în societate, proiecte de voluntariat.

S-a avut în vedere următoarele:

- întocmirea documentelor de lucru ale diriginților și corelarea temelor propuse cu cerințele clasei de elevi;
- utilizarea unor strategii didactice, în cadrul orelor de dirigințe, astfel încât elevul să se poată exprima, să fie ascultat și îndrumat eficient;
- implicarea tuturilor diriginților în activități educative extrașcolare (concursuri, etc.) și valorificarea acestora din punct de vedere educativ;
- atragerea sprijinului părinților în vederea realizării unui parteneriat real școlă-familie;

Subcomisia de Consiliere și Orientare a fost constituită la începutul anului școlar 2021-2022. Profesorii diriginți au urmărit ca prin activitatea desfășurată, să materializeze trăsăturile și principiile consilierii școlare, văzute ca un proces de dezvoltare și prevenire, prin optimizarea modului în care elevul relaționează cu școala, profesorii și colegii. Subcomisia de Consiliere și Orientare și-a desfășurat activitatea urmărind să respecte planul elaborat la începutul anului școlar, dar și să răspundă unor cerințe și necesități ivite ulterior.

Planul de activitate a conținut:

- Studiarea programelor școlare pentru Consiliere și Orientare și întocmirea planificării orelor de dirigințe;
- Stabilirea graficului ședințelor cu părinții și alcătuirea Comitetului de părinți la fiecare clasă.
- Stabilirea graficului de asistențe la orele de dirigințe.
- Monitorizarea activității Consiliului fiecărei clase.
- Identificarea copiilor cu probleme psicho - pedagogice și cu situații deosebite în familie.
- Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socio profesionale și a integrării sociale optime.
- Planificarea orelor la dispoziția părinților efectuate de diriginții claselor în anul școlar 2021-2022. Programa școlară pentru Consiliere și Orientare a fost făcută cunoscută, afișată la loc vizibil, studiată și dezbătută de diriginți. De asemenea s-au întocmit de către diriginți, procese verbale, în urma prelucrării la clasă, a Regulamentului de Ordin Intern, normele SSM și PSl.
- Comisia a oferit consultanță privind programa, planificarea calendaristică și aplicarea regulamentului școlar în diferite situații concrete, speciale, atunci când a fost solicitată sau când situația a impus-o. Pentru identificarea copiilor cu probleme psicho - pedagogice și cu situații deosebite în familie, alături de psihologul școlii, și-a adus aportul și comisia diriginților care a urmărit ca regulamentul școlar să fie cunoscut și respectat de toți diriginții, aceștia, la rândul lor, să facă cunoscute elevilor prevederile regulamentului, dar și condițiile de acordare a bursetelor și a altor ajutoare bănești oferite elevilor aflați în dificultate. Informarea și îndrumarea elevilor și a părinților acestora în vederea unei orientări socio profesionale și a integrării sociale optime s-a

concretizat în cuprinderea unor teme specifice în cadrul orelor de dirigiență și a ședințelor cu părinții. Diriginții s-au implicat în buna organizare și desfășurare a serviciului pe școală și au militat pentru menținerea calității mediului școlar.

În perioada 15 noiembrie-2 decembrie 2021, la nivelul unității de învățământ s-a derulat Inspectia Generală. La orele de Consiliere și Orientare au fost inspectați de către dna Inspector Dina Gica și de către d-nele metodiste ale ISJ Ialomița, 50 % dintre cadrele didactice diriginți, calificatival pentru fiecare cadru didactic a fost Foarte Bine, iar la nivelul ariei curriculare Bine. (calificatival Bine fiind calificatival maxim care se poate acorda).

În ultima săptămână din semestrul I, dar și la finalul semestrului al II-lea al anului școlar 2021-2022, s-au reunit Consiliile claselor pentru a analiza situația la învățătura și disciplina a elevilor și pentru a stabili, de comun acord, în ce situații și în ce măsură trebuie aplicate sancțiuni elevilor.

Diriginții s-au preocupat ca la finalul semestrului I și al II-lea, cataloagele să fie complete și corect întocmite, iar situațiile disciplinare speciale să fie aduse la cunoștința părinților.

La nivelul unității școlare au fost încheiate Contracte de parteneriat cu părinții (clasele a IX-a și a V-a)

1. Fiecare diriginte are întocmit portofoliul activității educative.

2. Documentele diriginților au fost realizate la timp:

- Planificările anuale și semestriale, conform precizărilor la zi, avizate de directorul și Responsabilul Subcomisiei Metodice de Consiliere și Orientare;

- Proiectul program al lectoratelor cu părinții;

- În privința consultațiilor săptămânale cu părinții există o mare varietate a orelor propuse de către diriginți pentru realizarea întâlnirii cu aceștia, pe tot parcursul zilei, dar majoritatea sunt după orele 14.

- Activitățile educative extrașcolare lunare sunt în planificările anuale completate, în acord cu metodologia ME;

3. Tematica orelor de dirigiență a fost proiectată în concordanță cu prevederile O.M. nr. 5287/09.10.2006 (pentru clasele X-XII), Reperele Metodologice în Consiliere și Orientare pentru tranziția de la clasa a VIII-a la clasa a IX-a, implementate din acest an școlar 2021-2022, dar și Anexa nr. 2 la Ordinul MEN, nr. 3393 / 28.02.2017 - învățământ gimnazial, ținându-se cont de propunerile și sugestiile copiilor.

4. Temele alese pentru orele de dirigiență corespund vârstei elevilor clasei și sunt adaptate particularităților acestora. Criteriile care au stat la baza alegerii acestora sunt diverse: probleme civice, probleme specifice grupului de copii, aptitudinilor și înclinațiilor acestora, impactul migrației forței de muncă asupra copiilor, probleme legate de sănătate cu conotații speciale.

5. Având în vedere tematica orelor de dirigiență precum și problematica abordată, au fost adoptate metodele didactice interactive, activ – participative care încurajează lucrul în echipă. În activitățile extrașcolare s-au urmărit completarea educației furnizate prin educația formală cu activități educative sub forma întâlnirilor, dezbaterilor, programelor culturale –artistice, sportive.

6. Relația cu familia s-a realizat sub forma ședințelor cu părinții și a orelor de suport educațional și consiliere pentru părinți, semestrial, și săptămânal conform graficului aprobat și consenmat în condica.

7. Pentru îmbunătățirea activităților educative se impune o colaborare mai eficientă cu familia, cu partenerii din proiectele educative, cu comunitatea locală și cu toți factorii implicați direct sau indirect în educarea copiilor. Pentru potențarea activităților educative trebuie continuată implicarea elevilor în realizarea de expoziții tematice, concursuri, simpozioane, marcarea evenimentelor deosebite conform calendarului evenimentelor anului 2021-2022.

Planul activităților destinate prevenirii violenței și a influenței celorlalți factori de risc, în școală, se derulează conform tematicii orelor de dirigiență și a celorlalte activități educative, prin proiectele educative și cu ajutorul permanent al psihopedagogului școlar-dna Stanciu Alexandra. Se acționează în sensul prevenirii și reducerii incidenței factorilor de risc. Problemele legate de comportamentul civilizat și factorii de risc sunt prezente și în dezbaterile ședințelor și lectoratele cu părinții.

În vederea prevenirii unor riscuri și a comportării corespunzătoare în situații de risc au fost prelucrate normele NTSM și PSL, norme de folosire a laboratoarelor și cabinetelor și sunt proiectate o serie de exerciții de evacuare.

Model în care școala sprijină dezvoltarea personală a elevilor - obiective și tipuri de investigații, chestionare.

La nivelul unității școlare, toate activitățile care se desfășoară : instructiv-educative, formale și non-formale vin în sprijinul dezvoltării personale a elevilor. În afara activităților frontale se intervine personalizat atunci când condițiile o reclamă.

În culegerea informațiilor privind interesele elevilor și nevoile educaționale personale s-au derulat o serie de investigații și s-au aplicat chestionare prin colaborarea deosebită a diriginților cu dna psiholog al Cabinetului de Asistență Psihopedagogică a școlii – Stanciu Alexandra. Chestionarele au fost interpretate și în baza rezultatelor s-a intervenit punctual împreună cu psihologul.

Proiectare – organizare

a) - proiectarea planificărilor în conformitate cu programele școlare recomandate de M.E. pentru aria curriculară "Consiliere și orientare" și avizarea de conducerea școlii.

În alegerea informațiilor privind interesul elevilor și nevoile educaționale personale s-au derulat o serie de investigații și s-au aplicat chestionare prin colaborarea deosebită a diriginților cu dna psiholog al Cabinetului de Asistență Psihopedagogică a școlii – Stanciu Alexandra. Chestionarele au fost interpretate și în baza rezultatelor s-a intervenit punctual împreună cu psihologul.

Proiectare – organizare

a) - proiectarea planificărilor în conformitate cu programele școlare recomandate de M.E. pentru aria curriculară "Consiliere și orientare" și avizarea de conducerea școlii.
- elaborarea graficului orelor de consiliere cu părinții și elevii, a graficului ședințelor cu părinții la nivelul claselor, a graficului ședințelor Comisiei de Consiliere și Orientare, a graficului de asistență la orele de consiliere și orientare.

În cadrul Subcomisiei de Consiliere și Orientare, ședințele au avut loc conform tematicii stabilite, unde, pe lângă problemele dezbătute, au fost prezentate și referate pe teme educative.

b) Activități privind prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar derulate în anul școlar 2021-2022 - întâlniri cu polițiștii de proximitate dar și cu reprezentanții ai Jandarmeriei.

c) Activități privind limitarea absentismului și a abandonului școlar derulate în anul școlar 2021-2022.

- aplicare de chestionare elevilor, părinților;
- program de consiliere cu părinții și elevii;
- corespondență cu părinții;
- corespondență cu părinții;
- lectorate cu părinții asociației "Proadolescența 2011"

Analiza SWOT

PUNCTE TARI

- Întocmirea planificărilor calendaristice anuale și semestriale realizate în conformitate cu programa pentru Consiliere și Orientare specifice fiecărei clase;
- Se folosesc, în majoritatea cazurilor, modelele unitare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintelui;
- În general, tematica orelor de dirigințe concordă cu particularitățile de vârstă, personalitate și preocupări ale elevilor;
- Relația foarte bună dintre majoritatea diriginților și elevii;
- Mulți profesori diriginți implicați în educația moral-civică și socială a elevilor;
- Organizarea ședințelor cu părinții pe ani de studiu;
- Personal didactic calificat, cu competențe necesare evaluării și valorificării valențelor educative derivate dintr-o problematică educativă diversă;
- Diversitatea programului de activități educative;
- Deschiderea oferită de conținutul orelor de consiliere în conformitate cu interesele elevilor și perspectivele de dezvoltare ale societății;
- Existența parteneriatului educațional cu familia, comunitatea, organizații non-guvernamentale și guvernamentale în vederea responsabilizării acestora în susținerea și îmbunătățirea actului educațional.

PUNCTE SLABE

- Cazuri de absențe la anumite ore de curs;
- Nerealizarea unei comunicări între unii profesori și elevii;
- Nerealizarea unui dialog între diriginte și unii părinți;
- Înregistrarea unor situații de slăbă comunicare cu colectivul de elevii;
- Număr mare de elevi navețiști.
- Activitatea suprînărcată a profesorilor diriginți de problemele administrative, situația familială a elevilor;
- În cadrul activității formale, accentul cade pe transmiterea cunoștințelor și nu pe caracterul educativ al conținutului;
- Abordarea sporadică a influenței pozitive a activității educative școlare și extrașcolare asupra dezvoltării personalității elevului;
- Nerecunoașterea activității educative a elevilor realizată în afara orelor de curs.

OPORTUNITATI

- Vizionarea unor spectacole de teatru, operă, etc.;
 - Organizarea unor excursii la nivel de clasă și la nivel de școală, în funcție de contextul pandemic
 - Organizarea unor activități extrașcolare care pot duce la realizarea unor legături interumane strânse
 - Redimensionarea "școlii" ca o comunitate autentică, temporală, contextuală, racordată la viața publică;
 - Existența cadrului legislativ care reglementează și certifică activitatea dirigintei, activitatea educativă școlară și extrașcolară;
 - Deschiderea activității educative spre implicare și responsabilizarea în viața comunității;
 - Interesul elevilor de a participa la procesul de luare a deciziilor în școală;
 - Valorificarea voluntariatului și dezvoltarea conștiinței utilității sociale a copiilor;
 - Promovarea dialogului intercultural în vederea creșterii calității vieții comunității.
- colaborarea cu :
- a) psihologul școlar, dna Ceoceanu Alexandra pentru analiza mediului educațional
 - b) familiile elevilor
 - c) Poliția de Proximitate și Jandarmeria pentru înlăturarea cauzelor absenteismului/ abandonului școlar/ delincvenței juvenile
 - d) cabinetul medical al colegiului pentru activități de prevenire a îmbolnăvirilor, respectării regulilor de igienă, prevenirea consumului de alcool, tutun, etc.

AMENINȚĂRI

- Existența unui număr foarte mare de tentații
- Influența „grupului” de elevi;
- Numărul mare de elevi cu părinți plecați în străinătate;
- Număr mare de elevi cu resurse financiare foarte reduse;
- Dezavantajul creat de programele școlare încărcate care nu permit dezvoltarea componentei educative;
- Oferta negativă a străzii și internetului;
- Neimplicarea familiei în susținerea activității educative din școală.

Responsabilul Comisiei de Consiliere și Orientare,

Prof. Dimu Livia

Coordonate:

Raportul activității educative

I. Obiective și propuneri de remediere cu respectarea legislației specifice în anul pandemic de SARS CoV-2;

1. Îmbunătățirea calității actului educațional prin formarea continuă a personalului didactic și prin modernizarea actului didactic

2. Implicarea cadrelor didactice și a elevilor în ceea ce privește școala online prin transformarea materiei în programe de învățare digital și elaborarea de lecții, unde elevii primesc feedback în timp real
3. Stimularea și multiplicarea inițiativelor elevilor în dezvoltarea vieții comunității școlare/comunității
4. Asigurarea unei educații eficiente bazate pe comunicare și transparență
5. Desfășurarea în condiții optime de siguranță a unor activități educative în situații de pandemie
6. Transformarea activităților într-un act antrenant și atractiv pentru elevi
7. Prevenirea fenomenelor antisociale, a abandonului și absentismului școlar;
8. Creșterea confortului și a siguranței în școală prin modernizarea bazei didactico-materiale
9. Extinderea ofertei activităților educative non-formale la nevoile de dezvoltare personală a elevilor
10. Introducerea obligatorie elementului educativ în proiectarea și desfășurarea activității didactice la fiecare obiect de studiu;
11. Promovarea imaginii și creșterea prestigiului școlii, prin obținerea unor rezultate deosebite în cadrul activităților educative

II. Analiza SWOT:

| PUNCTE TARI | PUNCTE SLABE |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> + Rata abandonului școlar este 0; + Numărul absențelor nemotivate ale elevilor s-a redus cu mult față de anul trecut; + Existența personalului didactic calificat în proporție de 100% din care 94% cu gradul didactic I, permite realizarea unui învățământ de calitate; + ședințele comisiei metodice a dirigintilor s-au desfășurat lunar, pe baza unei tematici stabilite la începutul semestrului; + s-au folosit modelele uniare de elaborare a documentelor din portofoliul dirigintului; + portofoliile dirigintilor contin informatii relevante referitoare la organizarea clasei si informatii precum profesorii clasei, responsabilizatiile elevilor, fisele psihopedagogice ale elevilor, componenta comitetului de parinti al clasei, caracterizarea psihosociala a clasei, planificarea lucrarilor scrise semestriale, orarul clasei; + tematica orelor de dirigentie au corespuns cu programa de Consiliere și orientare, ținându-se cont de particularitățile activității online, de vârstă, personalitatea și preocupările elevilor; + s-au respectat planificarile calendaristice, componentele și subcomponentele educației, integrându-se noile tipuri de educație (antreprenorială, pentru mediu, pentru sănătate, comunitară, pentru cetățenie democratică etc.); + Relațiile interpersonale (diriginți-elevi, profesori-elevi, director-profesori, profesori-părinți, profesori-profesori) favorizează un climat deschis și stimulantiv; | <ul style="list-style-type: none"> + Lipsa spațiului și supraaglomerarea elevilor cu activități școlare împiedică desfășurarea unor activități extrașcolare; + Nerespectarea principiului continuității datorită schimbărilor survenite în încadrare de la an la an; + Introducerea orelor de Consiliere și orientare la fiecare clasă, cu programa obligatorie, lasă puține alternative dirigintilor pentru îndrumarea elevilor în funcție de nevoile și specificul claselor, pentru alegerea unor teme dorite de elevi spre dezbateri; + Existența unui număr mare de elevi la clase nu permite o implicare mai bună a fiecărui elev și cadru didactic în realizarea obiectivelor, o observare mai directă a elevilor de către profesori și dirigintele clasei ; + In cadrul comisiei metodice a dirigintilor se manifestă încă reticență în susținerea unor lecții deschise; + Elevii nu au notele trecute în carnetele de note; + desfășurarea scenariului didactic după tiparele clasice, rigide cu folosirea în exces a lecturii și expunerii, a provocat indiferența și retenere din partea elevilor; + altă carență în activitatea de proiectare a activității dirigintelui – la unele cadre didactice au lipsit schițele de proiect ale orelor de dirigentie. + Diversitatea mare a disciplinelor și profesorilor care se perindă la clasă; + Puține cadre didactice sunt implicate în viața clasei în afara |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> + Colaborare bună cu Poliția, Cabinetul Medical, Centrul Cultural, Biserica. | <ul style="list-style-type: none"> + orelor predate la disciplina respectivă; + Pușini diriginți sunt implicați efectiv în viața comunității locale; + Familia nu este implicată suficient în activitatea de educare a copiilor; + Nivelul scăzut de cultură și instruire al părinților; + Starea materială precară a unor familii. |
| OPORTUNITĂȚI | AMENINȚĂRI |
| <ul style="list-style-type: none"> * Tratatrea diferențiată până la individualizare a elevilor ; * Varietatea cursurilor de perfecționare și formare continuă oferite de C.C.D. și de universități; * Disponibilitatea și responsabilitatea unor instituții importante de a veni în sprijinul școlii (Primăria, Biserica, Poliția, Cabinetul Medical, Centrul cultural, etc...); * Disponibilitatea altor școli pentru schimburi de experiență și pentru acțiuni organizate în parteneriat, în interes reciproc; * Cursuri de formare pe teme educative; * Existența unui CDI (Centrului de documentare și informare) în școală ; * Postarea pe Internet a tot mai multor teme privind consultarea și orientarea elevilor care pot veni în sprijinul tuturor diriginților; | <ul style="list-style-type: none"> * Inexistența unor repere morale solide în viața elevilor, deruta morală determinată de societate, mass media etc.; * Motivarea scăzută a cadrelor didactice din cauza slabei diferențieri, neținându-se cont de prestația fiecăruia la acordarea de stimulente salariale; * Criza de timp a părinților datorată situației economice, conduce la o slabă supraveghere a copiilor și la o redusă implicare în viața școlii; * Lipsa de interes a reprezentanților unor instituții locale duce la pierderea pe parcurs a unor relații de cooperare. |

III. Activitatea diriginților (se va avea în vedere asistențele la orele de consiliere și dezvoltare personală, consilierea părinților, lectoratele online etc.)

Activitatea de consiliere și diriginție a fost reorientată, în marea majoritate a lecțiilor, spre educație pentru sănătate adaptate la specificul activității online.

1. Toți diriginții și-au elaborat documentele de proiectare și planificare, adaptate situației de pandemie și desfășurării cursurilor online.
2. În cadrul activității metodice, profesorii au prezentat și lecții de diriginție realizate cu ajutorul calculatorului folosind tehnici multimedia de prezentare.
3. Consilierului psihopedagogic (d-na Alexandra Ceoceanu) a desfășurat o activitate de consiliere permanent pentru informarea și consilierea elevilor, în vederea:
 - Cunoașterii și autocunoașterii
 - Adaptării elevilor la mediul școlar în condiții de pandemie
 - Optimizării relației: școală -elevi-părinți
 - Prevenirea și diminuarea factorilor care determină comportamente de risc sau disconfort psihic.
4. În cadrul temelor abordate la orele de diriginție pentru prevenirea factorilor de risc comportamental au fost realizate:
 - Lecții de consiliere educațională cu tematică specifică: educație pentru sănătatea sexualității, prevenirea consumului de substanțe ilegale, prevenirea comportamentelor agresive și a conflictelor din mediul școlar, prevenirea prejudecăților de gen, prevenirea abuzării fizice și psihice a minorilor.
 - 5. - Alte activități (proiecte, programe) de prevenire a factorilor de risc comportamental și de stimulare a factorilor de protecție: Recomandări părinților pentru consultarea altor instituții pentru probleme care nu țin de competența diriginților sau a consilierului psihopedagogic
 - 6. Ședințele și lectoratele cu părinți s-au desfășurat în mediul online (cu excepția ședințelor de la începutul anului școlar).

Responsabil Comisia Diriginților,

Prof. Dimu Livia

IV. ACTIVITATEA EDUCATIVĂ EXTRACURRICULARĂ ȘI EXTRAȘCOLARĂ

-Din cauza situației provocate de pandemie, activitatea extrașcolară și extracurriculară a avut mai puține evenimente. Au fost marcate:

1. **Ziua Limbilor Europene**, 26.09.2021, clasa a XI-a F, profesor coordinator Dinu Livia, activitate live
2. **Ziua Toleranței**, 12.11.2021, clasa a XI-a F, profesor coordonator Heidingher Cătălina, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
3. **500 de ani de la descoperirea strămtorii Magellan**, 13.11.2021, clasa a IX-a D, profesori coordonatori Heidingher Cătălina, Turcu Alina, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
4. **Ziua ONU**, 26.11.2021, clasele a XI-a F și a IX-a C, profesori coordonatori Heidingher Cătălina, Voicu Maria, în colaborare cu CDI (bibliotecar Fera Lucica) activitate online
5. **Inimă de România**, 3.12.2021, prezentare momente istorice, clipuri geografice cu parcuri naționale și monumente ale naturii; - clasele a IX-a C, a XI-a A, a X-a A profesori coordonatori Voicu Maria, Bardac Sorin, Dobre Nicolae Oana în colaborare cu CȘE
6. **B.D. Noel – B.D. Santa – Concurs** - clasa a X-a G, profesor coordonator Pravăț Cristina
7. **Și tu poți fi Moș Crăciun!**... 24.12.2021, CȘE, profesor coordonator Voicu Maria, Mihai Luminița, -colectare și împărțirea unor bunuri alimentare și confecții în ajutorarea unor familii nevoiașe, live.
8. **Împarte, Educă**, Donează – Crăciunul cu zâmbete – proiect parteneriat – prof. coordonator Dinu Livia
9. **Valente europene** – concurs interjudețean de traduceri în limba franceză –profesor coordonator Dinu Livia, în parteneriat cu CN Garabet Ibrăileanu –Iași
10. **Girls go circular** – concurs de matematică pentru fete – coordonator Stancu Roxana
11. **Dincolo de imaginație este sufletul tău** –Concurs interjudețean de eseuri, Libertatea în contextul social actual – clasa a XII-a D, profesor coordonator Dinu Livia
12. **2022 Shakespeare School Essay Competition**, concurs național de eseuri în limba engleză, profesor coordonator Donoșă Alina, în parteneriat cu Asociația Shakespears School pentru educație
13. **Ajutor pentru Ucraina** – activitate de voluntariat, profesori coordonatori Dobre Nicolae Oana, Voicu Maria, Brăileanu Mariana
14. **Olimpiada de Informatică (OSEPI)** - faza locală, județeană, națională – online (7 premii faza județeană, Mențiune și medalie de argint -Ilie Dumitru XII A – faza națională) profesori coordonatori Voicu Maria, Bardac Sorin, Brăileanu Mariana în parteneriat cu Societatea pentru Excelență și Performanță în Informatică
15. **Olimpiada Națională Gazeta Matematică** -faza locală, județeană-simulare- online, profesor coordonator Ercuță Daniela, în parteneriat cu Societatea de Științe Matematice
16. **Anotimpurile Copilăriei** – concurs județean de desen și pictură iunie2021 CDI
17. **Aș fi vrut ca cineva să îmi fi spus asta**-Consiliere pentru dezvoltare personală, prof. Ceoceanu Alexandra
18. **O mie pentru inginerie(Polifest**, participare la cursuri de pregătire pentru performanță, coordonatori prof. Voicu Maria, prof. Bardac Sorin.
19. **Familia din școală** – Proiect campanie de susținere și consiliere a elevilor cu părinții plecați în străinătate, coordonatori diriginții, CȘE, prof. Ceoceanu Alexandra
20. **Capcanele internetului** - Campanie de consiliere despre rețelele de socializare și posibilele capcane; prezentări, filme despre traficul de persoane
21. **Metamorfoze nr. 7** - revista școlii online –aprilie 2022
22. **Formidabilii** – concurs de științe- gimnaziu- coordonatori, Popescu Otilia și Dobre Nicolae Oana
23. **Pădurea copiilor** – activitate de plantat copaci în zona Parcu Tinetului Urziceni, profesori coordonatori – Turcu Alina și Sandu Elena Dulcinica
24. **Facem România curată** – acțiune de ecologizare zona Ferite – Cartier Posta Urziceni, coordonator Grigore Nicoleta.

25. Europa suntem noi! – proiect dedicat zilei Europei, profesor coordonator Voicu Maria

V. Activitatea Consiliului Elevilor (se va avea în vedere prezența unui reprezentant în Consiliul clasei, iar pentru licee în Consiliul de Administrație, conf. adresei nr. 284/ 04.09.2020 a Consiliului Național al Elevilor, înregistrată la I.Ș.J Ialomița, nr. 13.644/04.09.2020):

- i. 22.09.2021 –S-a organizat alegerea reprezentantului CȘE în CA al CNGM. Votul s-a desfășurat fizic și a fost ales elevul Niță Eduard Eugen din clasa a XII-a A.
- ii. Pe 20.10. 2021 au fost organizate alegerile pentru Biroul Executiv al CȘE. Alegerile au fost organizate cu vot fizic, direct, fără probleme.
- iii. Președintele CȘE al CNGM a candidat și a fost ales Secretar executiv al CJE Ialomița (Marei Petruț Alexandru - clasa a X-a A). Fiind un elev implicat și cu inițiative constructive și democratice, a organizat și susținut o serie de campanii, prezentări și proiecte în sprijinul actului educațional.

Tot în cadrul CȘE de la CNGM au fost demarate campaniile antiviolență (Nu violența te face mai puternic!), voluntariat (Și tu poți fi Moș Crăciun!), Împarte, Educă Donează!), Clubul de dezbateri, Clubul de Muzică și Literatură, Clubul de Dans.

Profesor coordonator CȘE,

Prof. Voicu Maria

LISTA PREMIILOR LA OLIMPIADE 2021-2022 PENTRU CLASELE IX - XII

| Nr. crt | Nume si prenume | Clasa | Locul obtinut | Concursul/Olimpiada | Prof coordonator |
|----------------|----------------------------|--------------|--------------------------|---|-------------------------|
| 1 | Colac Ana-Maria | IX C | Premiul III | Olimpiada de Biologie - faza județeană | Popescu Otilia |
| 2 | Orboiu Alexandra-Cristiana | XI A | Premiul I | Olimpiada - Lectura ca abilitate de viață - faza județeană - calificat la etapa națională | Hrean Mihaela |
| 3 | Tudor Maria Melania | XII G | Mențiune | Olimpiada - Lectura ca abilitate de viață - faza județeană | Hrean Mihaela |
| 4 | Ghinea Vlad Mihail | XII G | Mențiune | Olimpiada - Lectura ca abilitate de viață - faza județeană | Hrean Mihaela |
| 5 | Ichim Andra Mihaela | XI A | Premiul II | Olimpiada de Limba și literatura română - faza județeană | Hrean Mihaela |
| 6 | Dumitru Elena Cătălina | X C | Premiul I | Olimpiada de Limba și literatura română - faza județeană - calificat la etapa națională | Lazăr Georgeta |
| 7 | Barbu Irina | X C | Mențiune | Olimpiada de Limba și literatura română - faza județeană | Lazăr Georgeta |
| 8 | Mihai Cristina Valentina | X F | Premiul I | Olimpiada de Limba franceză - faza județeană - calificat la etapa națională | Mihai Luminița |
| 9 | Mihai Cristina Valentina | X F | Mențiune specială | Olimpiada de Limba franceză - faza națională | Mihai Luminița |
| 10 | Lepădatu Daniela Aida | XI G | Premiul II | Olimpiada de Limba franceză - faza județeană | Dimu Livia Constantina |
| 11 | Niță Andreea | X A | Premiul III | Olimpiada de Chimie - faza județeană | Stan Niculina |

| | | | | | |
|----|--|-------|-------------|---|--------------------------------------|
| 12 | Mușătoiu Rebecca Ingrid Maria Hughinecăță Rareș Alexandru | X C | Premiul II | Olimpiada de Chimie- faza județeană | Stan Niculina |
| 13 | Alexandru | X A | Premiul III | Olimpiada de Fizică - faza județeană | Man Tiberiu |
| 14 | Bordei Mihai | X A | Mențiune | Olimpiada de Fizică - faza județeană | Man Tiberiu |
| 15 | Ion Daniel | XII A | Premiul I | Olimpiada de Fizică - faza județeană - calificat la etapa națională | Răducanu Valentin |
| 16 | Ilie Dumitru | XII A | Premiul I | Olimpiada de Informatică - faza județeană - calificat la etapa națională | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 17 | Obeadă Alexandru Gabriel | X A | Premiul II | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Voicu Maria, Bardac Sorin |
| 18 | Capră Marius Raul | XII A | Premiul II | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 19 | Duzi Mihai Nicolae | XI A | Premiul III | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 20 | Simion Dragoș Adrian | IX A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| 21 | Dieu Luca | IX A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| 22 | Limona Cristian Alexandru | IX A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| 23 | Sava Andrei Ionuț | IX A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Voicu Maria, Brăileanu Mariana |
| 24 | Ion Daniel | XII A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza | Bardac Sorin, Voicu Maria |

| | | | | | |
|----|----------------------------------|-------|--|--|------------------------------|
| | | | | judeteană | |
| 25 | Niță Eduard Eugen | XII A | Mențiune | Olimpiada de Informatică - faza județeană | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 26 | Ilie Dumitru | XII A | Medalie de argint | Olimpiada Națională de Informatică - calificat la baraj | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 27 | Ilie Dumitru | XII A | Premiul I - Software - Calificat ONIA | Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet - faza județeană | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 28 | Niță Eduard Eugen | XII A | Premiul I - Rețele - Calificat ONIA | Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet - faza județeană | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 29 | Ilie Dumitru | XII A | Premiul I - Software | Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet - faza națională | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 30 | Niță Eduard Eugen | XII A | Mențiune - Rețele - Calificat la faza internațională | Olimpiada de Informatică Aplicată AcadNet - faza națională | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 31 | Matei Alexandru Petruț | X A | Mențiune | Olimpiada Națională de TIC, faza județeană | Brăileanu Mariana |
| 32 | Mitrică Hariclea Valentina | XI A | Mențiune | Olimpiada Națională de TIC, faza județeană | Bardac Sorin |
| 33 | Ștefan Theodor Dumitru | IX A | Mențiune | Olimpiada Națională de TIC, faza județeană | Dinu Livia Constantina |
| 34 | Ivăneț Amalia Ioana | XI G | Premiul II | Olimpiada de Istorie - faza județeană | Grigorescu Ștefan Sava |
| 35 | Iancu Amalia Ana Maria | X G | Premiul II | Olimpiada de Istorie - faza județeană | Grigorescu Ștefan Sava |
| 36 | Ion Raluca Elena | X G | Premiul II | Olimpiada de Istorie - faza județeană | Grigorescu Ștefan Sava |

| | | | | | |
|----|---|-------|-----------------|---|---------------------------|
| 37 | Costache Ilinca Sinziana Tudorache Andreea Maria | X G | Premiul III | Olimpiada de Istorie - faza județeană | Grigorescu Ștefan Sava |
| 38 | Costea Madălina Andreea | X G | Mențiune | Olimpiada de Istorie - faza județeană | Grigorescu Ștefan Sava |
| 39 | Seici Georgiana Elvira | XI F | Premiul I | Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor - faza județeană | Berbec Victoria |
| 40 | Stemata Nicoleta Bianca | X C | Premiul I | Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor - faza județeană | Berbec Victoria |
| 41 | Zafiu Diana Georgiana | X F | Premiul III | Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor - faza județeană | Berbec Victoria |
| 42 | Pojiță Avram | IX G | Premiul special | Olimpiada de Arte vizuale, Arhitectură și Istoria Artelor - faza județeană | Berbec Victoria |
| 43 | Niță Eduard Eugen | IX B | Mențiune | Olimpiada de Matematică - faza județeană | Berbec Victoria |
| 44 | Lehim Andra Mhaela | XII A | Mențiune | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Sandu Elena Dulcinica |
| 45 | Orboiu Alexandra- Cristiana | XI A | Premiul III | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 46 | Stroe Alexia Ioana | XI A | Premiul III | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 47 | Pompiernu Maria | IX G | Premiul III | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 48 | | IX G | Premiul III | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|------------|---|--------------------|
| 49 | Mitrea Iraida Hristiana | IX G | Premiul II | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 50 | Barbu Irina | X C | Premiul II | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Pravăț Cristina |
| 51 | Ghinea Vlad Mihail | XII G | Mențiune | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Pravăț Cristina |
| 52 | Podobă Carla Maria | X G | Mențiune | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 53 | Dinică Andreea Cătălina | X A | Mențiune | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 54 | Dumitrescu Sebastian | X A | Mențiune | Olimpiada de Limba engleză - faza județeană | Donosă Alina |
| 55 | Micu Raluca Ioana | XI G | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 56 | Năstase Andra Cristina | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 57 | Badea Ștefania Ioana | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 58 | Drăghici Sorina Ana Maria | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 59 | Lecatzas Luiza Maria | XI G | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 60 | Dobre Mihaela Viviana | IX C | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|--------|---------|---|--------------------|
| 61 | Răducu Ana Maria | IX B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 62 | Iordache Alexandru Ștefan | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 63 | Gancerug Alexandru Gabriel | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 64 | Marcu Robert Petru | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 65 | Pavunev Vlad | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 66 | Bordei Mihai | X A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 67 | Salvatierra Tanaka Brian Markol | XIII F | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 68 | Roșu Gabriel | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 69 | Damian Bogdan Adrian | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 70 | Ranete Luca Costin | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|---------------------------------------|-------|---------|---|--------------------|
| 71 | Șerb Mihai Daniel | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 72 | Orăncenu Andrei Mihai | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 73 | Poziță Avram | IX B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 74 | Călin Andrei Sebastian | XI C | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 75 | Iordache Alexandru Ștefan | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 76 | Gancerug Alexandru Gabriel | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 77 | Marcu Robert Petru | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 78 | Pavunev Vlad | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 79 | Bordei Mihai | X A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 80 | Salvatierra Tanaka Brian Maikol | XII F | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|---------------------------------|-------|----------|--|-----------------|
| 81 | Roșu Gabriel | XI A | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 82 | Damian Bogdan Adrian | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 83 | Ranete Luca Costin | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 84 | Serb Mihai Daniel | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 85 | Iordache Alexandru Ștefan | XI B | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 86 | Gancerug Alexandru Gabriel | XI A | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 87 | Marcu Robert Petru | XI A | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 88 | Pavunev Vlad | XI A | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 89 | Bordei Mihai | X A | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 90 | Salvatierra Tanaka Brian Maikol | XII F | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|---------------------------|------|----------|--|-----------------|
| 91 | Roșu Gabriel | XI A | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trîșcaș Iuliana |
| 92 | Damian Bogdan Adrian | XI B | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trîșcaș Iuliana |
| 93 | Ranete Luca Costin | XI B | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trîșcaș Iuliana |
| 94 | Serb Mihai Daniel | XI B | Mențiune | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza națională - Volei băieți | Trîșcaș Iuliana |
| 95 | Iordache Alexandru Ștefan | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |
| 96 | Iordache Mihail | X F | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |
| 97 | Prună Stelian Andrei | X B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |
| 98 | Barbu Gabriel Costin | XI B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |
| 99 | Lupașcu Sergiu Costin | X B | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |
| 100 | Micu Raluca Ioana | XI G | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Trîșcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|------|-----------|---|--------------------|
| 101 | Năstase Andra Cristina | XI B | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 102 | Limona Cristian Alexandru | IX A | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 103 | Roșu Gabriel | XI A | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 104 | Damian Bogdan Adrian | XI B | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 105 | Ranete Luca Costin | XI B | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 106 | Păduraru George | IX A | Local I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 107 | Iordache Alexandru Ștefan | XI B | Local III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 108 | Iordache Mihail | X F | Local III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 109 | Prună Stelian Andrei | X B | Local III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |
| 110 | Barbu Gabriel Costin | XI B | Local III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Triscaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|---------------------------------|------|-----------|---|--------------------|
| 111 | Lupașcu Sergiu Costin | X B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 112 | Micu Raluca Ioana | XI G | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 113 | Năstase Andra Cristina | XI B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 114 | Limona Cristian Alexandru | IX A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 115 | Rosu Gabriel | XI A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 116 | Damian Bogdan Adrian | XI B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 117 | Ranete Luca Costin | XI B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 118 | Serb Mihai Daniel | XI B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 119 | Simion Mihai Alexandru | X B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza zonală - Rugby tag mixt | Trișcaș Iuliana |
| 120 | Pojiță Avraam | IX B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Pentatlon băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|-----------------------------------|-------|----------|--|--------------------|
| 121 | Lechințeanu Maria Alexandra | XII F | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 122 | Broinaș Georgiana Andreea | IX D | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 123 | Broinaș Diana Elena | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 124 | Mihalache Mihaela Georgiana | XI C | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 125 | Mărgărit Mirela Georgiana | IX A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 126 | Isar Andra Elena | IX A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 127 | Tudorache Raluka Maria | IX A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 128 | Nicolae Alexandra Gabriela | IX F | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 129 | Bădoiu Laura Ioana | XI F | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 130 | Grigore Elena Gabriela | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|-------------------------------------|-------|-----------|---|--------------------|
| 131 | Mitroi Florentina Irina | IX B | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 132 | Zamfir Lavinia Gabriela | IX A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Fotbal fete | Trișcaș Iuliana |
| 133 | Nonea Costin | XII A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 134 | Capră Marius Raul | XII A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 135 | Tudoraचे Andrei Theodor | XII A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 136 | Limona Cristian Alexandru | IX A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 137 | Simionica Grasu Marius Bogdan | IX B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 138 | Hughineacă Rareș Alexandru | X A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 139 | Marei Alexandru Petruț | X A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 140 | Niță Mihai Cătălin | X A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|----------------------------------|-------|-----------|--|-----------------|
| 141 | Tudor Mihai Cristian | XII A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 142 | Marcu Robert Petru | XI A | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 143 | Nicolae Alin Costin | XII B | Locul III | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet băieți | Trișcaș Iuliana |
| 144 | Călin Maria Bianca | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 145 | Mărculescu Andreea | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 146 | Oprea Diana Cristina | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 147 | Niță Erica Alexandra | X C | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 148 | Odobescu Marina Cristina | X F | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 149 | Tudorache Raluka Maria | IX A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 150 | Nicolae Alexandra Gabriela | IX F | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|------|------------------------|---|--------------------|
| 151 | Cazacu Nicoleta Roxana | X A | Locul II | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Liceu - faza județeană - Baschet fete | Trișcaș Iuliana |
| 152 | Ciupercă Ștefania | XI A | Mențiune - începători | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 153 | Obeadă Alexandru Gabriel | XI A | Locul III - începători | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 154 | Matei Alexandru Petruț | XI A | Locul III - începători | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 155 | Niță Mihai Cătălin | XI A | Mențiune - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 156 | Dumitrescu Sebastian | XI A | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 157 | Augustin Angel Ionuț | XI D | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 158 | Niță Mihai Cătălin | XI A | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------|------|----------------------|---|------------------|
| 159 | Matei Alexandru Petruț | XI A | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 160 | Ciupercă Stefania | XI A | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 161 | Obeadă Alexandru Gabriel | XI A | Locul II - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 162 | Dumitrescu Sebastian | XI A | Mențiune - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |
| 163 | Augustin Angel Ionuț | XI D | Locul III - avansați | Olimpiada Națională de argumentare, dezbateri și gândire critică "Tinerii dezbate" - faza județeană | Roman Florina |

LISTA PREMIILOR LA OLIMPIADE 2021-2022 PENTRU CLASELE V - VIII

| Nr. crt | Nume si prenume | Clasa | Locul obtinut | Concursul/Olimpiada | Prof coordonator |
|----------------|-------------------------|--------------|----------------------|---|-----------------------------|
| 1 | Constantin Miruna Maria | VII | Premiul I | Olimpiada de limba engleză - faza județeană | Dinu Livia Constantina |
| 2 | Pompieru Andrei | VII | Premiul II | Olimpiada de limba engleză - faza județeană | Dinu Livia Constantina |
| 3 | Șirbu Ștefania Maria | VII | Mențiune | Olimpiada de limba engleză - faza județeană | Dinu Livia Constantina |
| 4 | Stanciu Maria Claudia | VII | Premiul II | Olimpiada de limba franceză - faza județeană | Mihai Luminița |
| 5 | Zamfir Raluca Ioana | VII | Mențiune | Olimpiada de limba franceză - faza județeană | Mihai Luminița |
| 6 | Stoica Maria Alexandra | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 7 | Cocos Ștefania | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |
| 8 | Mihai Adelina Maria | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trîșcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------|---------|---|-----------------|
| 9 | Goga Iulia Alexandra | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 10 | Bucur Alina Maria | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 11 | Devencea Alexandra Sabrina | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 12 | Popescu Maria Valentina | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 13 | Sebe Bianca Mihaela | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 14 | Stanciu Miruna Alexandra Ioana | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 15 | Ionită Georgiana Marisa | VI | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 16 | Mercan Andra Irina | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|------------------------|------|---------|---|-----------------|
| 17 | Stoian Lili Ana Maria | VI | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei fete | Trișcaș Iuliana |
| 18 | Nedelcu Dragoș Ștefan | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 19 | Opincaru Teodor Andrei | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 20 | Eftimie Alexandru | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 21 | Carbune Alexandru | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 22 | Bicâjan Teodor Răzvan | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |

| | | | | | |
|----|-------------------------|------|---------|---|-----------------|
| 23 | Ioniță Ionuț George | VII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 24 | Halegan Dan Andrei | VIII | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |
| 25 | Vișinică Emanuel Costin | VI | Locul I | Olimpiada Națională a Sportului Școlar - Gimnaziu - faza județeană - Volei băieți | Trișcaș Iuliana |

LISTA PREMIILOR LA ALTE CONCURSURILE SCOLARE 2021-2022 PENTRU CLASELE
IX - XII

| Nr. crt | Nume și prenume | Clasa | Locul obținut | Concursul/Olimpiada | Prof coordonator |
|---------|----------------------------|-------|-----------------|--|------------------------------|
| 1 | Miclea Ștefania-Diana | IX C | Premiul special | Concursul Național de Creație Literară/Eseu "Mihai Eminescu" | Lupașcu Violeta Cameelia |
| 2 | Voinea Andreea Iuliana | XI C | Mențiune | Concursul Național de Creație Literară/Eseu "Mihai Eminescu" | Nicodim Silvia Lidia |
| 3 | Vișan Ionela Denisa | XI C | Premiul special | Concursul Național de Creație Literară/Eseu "Mihai Eminescu" | Nicodim Silvia Lidia |
| 4 | Ion Daniel | XII A | Premiul I | Concursul Național Java "Învățată să Programezi cu Alice" | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 5 | Niță Eduard Eugen | XII A | Premiul I | Concursul Național Java "Învățată să Programezi cu Alice" | Bardac Sorin, Voicu Maria |
| 6 | Costea Mădălina Andreea | XI F | Premiul special | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 7 | Ene Evelina Georgiana | X G | Premiul special | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 8 | Pană Diana Cristina | X G | Premiul I | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 9 | Mihai Maria Denisa | X G | Premiul II | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 10 | Podobașă Carla Maria | X G | Premiul II | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 11 | Stancu Ana Maria | X G | Premiul III | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |

| | | | | | |
|----|------------------------------|------|-------------|---|----------------------|
| 12 | Pompiernu Maria | IX G | Premiul III | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 13 | Aiacoboaei Denisa Mariana | XI F | Mențiune | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 14 | Voicu Maria Alexandra | XI F | Mențiune | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 15 | Nitoiu Andreea Ana Maria | XI F | Mențiune | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 16 | Ion Raluca Elena | X G | Mențiune | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 17 | Iancu Amalia Ana Maria | X G | Premiul I | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |
| 18 | Ion Raluca Elena | X G | Premiul II | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |
| 19 | Costache Ilinca Sinziana | X G | Premiul II | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |
| 20 | Tudorache Andreea Maria | X G | Mențiune | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |
| 21 | Ivăneț Amalia Ioana | XI G | Mențiune | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |

| | | | | | |
|----|--------------------------------------|------|-------------|---|--------------------|
| 22 | Ștefan Maria Andreea | XI G | Mențiune | Concursul Național de Istorie "Vasile Pârvan" - organizat de MEC și Universitatea București | Ștefan Grigorescu |
| 23 | Buzdugan Erica Cristina Antoaneta | XI G | Premiul III | Concursul Național "Istoria între mit și realitate" | Ștefan Grigorescu |
| 24 | Apostol Lorena Nicoleta | IX F | Premiul I | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Berbec Victoria |
| 25 | Seici Georgiana Elvira | X C | Premiul III | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Voicu Maria |
| 26 | Mitică Andreea Cristiana | X A | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Berbec Victoria |
| 27 | Bîncă Alina Georgiana | X F | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Lazăr Georgeta |
| 28 | Dan Petruț Alexandru | X D | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Turcu Carmen Alina |
| 29 | Niță Erica Alexandra | X C | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Liceu | Fera Lucica |

| | | | | | |
|----|----------------------------|------|------------|--|----------------------|
| 30 | Profir Maria Viorica | IX G | Premiu CDI | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Liceu | Donosă Alina |
| 31 | Pompiu Maria | IX G | Premiul I | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Liceu | Donosă Alina |
| 32 | Ignat Denisa Petruța | XI G | Premiul II | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Liceu | Grigorescu Ștefan |
| 33 | Avrigeanu Carla Mihaela | X C | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Grafică | Voicu Maria |
| 34 | Pojită Avraam | IX B | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Grafică | Berbec Victoria |

LISTA PREMIILOR ALTE CONCURSURI SCOLARE 2021-2022 PENTRU CLASELE V - VIII

| Nr. crt | Nume si prenume | Clasa | Locul obtinut | Concursul/Olimpiada | Prof coordonator |
|---------|-----------------------------|-------|-----------------|---|--------------------------------|
| 1 | Sandu Alexia Maria | V | Mențiune | Concurs interjudețean cu tematică religioasă și creație plastică | Berbec Victoria, Vișan Natalia |
| 2 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul special | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - desen | Berbec Victoria |
| 3 | Manole Florentina Alexandra | VIII | Premiul special | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - desen | Berbec Victoria |
| 4 | Stoica Maria Alexandra | VII | Premiul special | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - desen | Berbec Victoria |
| 5 | Ene Maria Elena | V | Premiul special | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - desen | Berbec Victoria |
| 6 | Onica Teodora Ioana | V | Premiul special | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - desen | Berbec Victoria |

| | | | | | |
|----|-----------------------------|------|-----------------|--|--------------------------|
| 7 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul I | Concursul de creație literară și artă plastică "De ziua ei" - poezie | Nicodim Silvia Lidia |
| 8 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul I | Concursul de matematică Lumina Math | Sandu Elena Dulcinica |
| 9 | Manole Florentina Alexandra | VIII | Premiul special | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 10 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul I | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 11 | Sebe Bianca Mihaela | VII | Premiul II | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 12 | Mercan Andra Irina | VII | Premiul III | Concursul "Picasso în ochi de copil" | Berbec Victoria |
| 13 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul I | Concursul "Rugăciunea, hrana sufletului" | Vișan Natalia |
| 14 | Teodor Bianca Elena | VI | Premiul II | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 15 | Mancarie Rares Ionuț | VI | Premiul III | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 16 | Petre Mihai Alexandru | VI | Premiul III | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană | Dobre Nicolae Oana Maria |

| | | | | | |
|----|-----------------------|-----|------------|--|-----------------------------|
| 17 | Stanciu Maria Claudia | VII | Premiul I | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană, calificat la națională | Popescu Otilia |
| 18 | Pompiu Andrei | VII | Premiul I | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană | Popescu Otilia |
| 19 | Constantin Miruna | VII | Premiul I | Concursul de Biologie "George Emil Palade" etapa județeană | Popescu Otilia |
| 20 | Ionită Georgiana | VI | Premiul I | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 21 | Gheorghias Patricia | VI | Premiul I | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 22 | Hategan Bogdan | VI | Premiul I | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 23 | Jeler Sofia | VI | Premiul II | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 24 | Alexandru Alessia | VI | Premiul II | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 25 | Gheorghias Cristina | VI | Premiul II | Concursul Internațional "Formidabilii" | Dobre Nicolae Oana Maria |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------|-------------|---|-----------------------------|
| 26 | Rădulescu Anca | VIII | Premiul II | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 27 | Petre Măriuca | VIII | Premiul II | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 28 | Lazăr Ciprian | VI | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 29 | Vișinică Emanuel | VI | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 30 | Stanciu Miruna | VIII | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 31 | Mihai Adelina | VIII | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 32 | Cărbune Lavinia | VIII | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 33 | Manole Florentina Alexandra | VIII | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 34 | Stoica Sorina | VIII | Premiul III | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 35 | Stoian Lili | VI | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |

| | | | | | |
|----|-------------------------------|------|----------|--|-----------------------------|
| 36 | Trandafir Robert | VI | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 37 | Hategan Crina | VI | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 38 | Goga Iulia | VIII | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 39 | Opincaru Teodor | VIII | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 40 | Gherzu Ianis | VIII | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 41 | Eftimie Alexandru | VIII | Mențiune | Concursul Internațional "Formidabili!" | Dobre Nicolae Oana Maria |
| 42 | Stoica Sabina | V | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Gimnaziu | Berbec Victoria |
| 43 | Devencea Alexandra Sabrina | VII | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Gimnaziu | Devencea Claudia Narcisa |

| | | | | | |
|----|--------------------------------|------|-------------|---|--------------------------|
| 44 | Hrean Marina Mihaela | VI | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Pictură Gimnaziu | Hrean Mihaela |
| 45 | Sandu Alexia Maria | V | Premiul CDI | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Sandu Elena Dulcinica |
| 46 | Manole Florentina Alexandra | VIII | Premiul I | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Berbec Victoria |
| 47 | Sandu Alexia Maria | V | Premiu II | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Berbec Victoria |
| 48 | Constantin Andreea Denisa | V | Premiul III | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Berbec Victoria |

| | | | | | |
|----|-------------|----|-------------|---|---------------|
| 49 | Roman Mihai | VI | Premiul III | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Roman Florina |
| 50 | Roman Mihai | VI | Mențiune | Concursul Regional de Pictură "Anotimpurile copilăriei" - Secțiunea Specială Gimnaziu | Roman Florina |

Evaluarea activităților educative presupune instrumente precise, elemente de cuantificare etc. Toate acestea sunt ceva mai greu de realizat în acest domeniu. Totuși unele elemente se regăsesc în rezultatele unor teste și sondaje aplicate unor clase. De asemenea, folosirea dialogului argumentativ în comunicarea cu ceilalți, în cadrul unor întâlniri și dezbateri realizate în școală au fost relevante, prin calitatea subiectelor dezbătute și a întrebărilor puse. Rezultatele muncii educative sunt sintetizate de obicei prin elementul „starea disciplinară”, dar multe din rezultatele muncii educative devin vizibile abia mai târziu, după intrarea tinerilor în viață: devin sau nu devin oameni de valoare, respectă sau nu respectă principiile democratice s.a.m.d.

Consilier Educativ,

prof. Voicu Maria

18. ACTIVITATEA DE CONSILIERE PSIHOLOGICA

activități desfășurate față în față și/sau la distanță -

1. Acordarea de servicii de asistență psihopedagogică pentru preșcolarii/levi, părinții/tutori și cadre didactice, la solicitare

| Număr total | După tipul activității: | Tematica activităților |
|-------------|-------------------------|------------------------|
| | | |

| activități | Nr. activități individuale | Nr. activități de grup | 1. Nr. activ. de autocunoaștere / intercunoașter e | 2. Nr. activ. managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare | 3. Nr. activ. managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității | 4. Nr. activ. orientarea carierei | 5. Educația pentru un stil de viață sanogen | 6. Nr. activități metodice |
|------------|----------------------------|------------------------|--|--|---|-----------------------------------|---|----------------------------|
| 481 | 347 | 134 | 122 | 254 | 40 | 40 | 25 | 17 |

| Platforme/ aplicații utilizate, din care: | | | | | | | |
|---|----------|------|------------------|-------------|---------|-------|----------------|
| E-mail | WhatsApp | Zoom | Google classroom | Google meet | Livresq | Skype | Alte aplicații |
| DA | DA | - | DA | DA | - | - | - |

Nr. activități desfășurate

| | Obs |
|---|---|
| Elaborarea și transmiterea de materiale suport de specialitate pentru cadrele didactice, utile în activitatea cu preșcolarii și elevii, pentru preșcolarii/elevi și pentru părinți/tutori ai acestora | Consilierea față în față și/sau la distanță a părinților/tutorilor și a cadrelor didactice cu privire la orientarea școlară și profesională a preșcolarii/elevilor cu CES |
| 23 | 4 |
| | - |

1.1. CONSILIERE INDIVIDUALĂ

1.1.1. Număr de beneficiari

| Număr de persoane distincte care au beneficiat de consiliere individuală | PREȘCOLARI / ELEVI | | | | PĂRINȚI | CADRE DIDACTICE |
|--|--------------------|--------------|-----------------|-----------------------------|---------|-----------------|
| | Nivel preșcolar | Nivel primar | Nivel gimnazial | Nivel liceal și profesional | | |
| 193 | 3 | 21 | 92 | 41 | 36 | |

1.1.2. Date statistice

| Nr. crt. | Activități desfășurate conform Registrului de activități de la cabinetul de asistență | Indicatori de performanță | |
|----------|---|---------------------------|-------------|
| | | | Beneficiari |
| | | | |

| psihopedagogică*** | | | | |
|---|--|--|---|----|
| | ELEVI (în cabinet/online) | PĂRINȚI (în cabinet/online) | CADRE DIDACTICE (în cabinet/online) | |
| | Nr. elevilor consiliați individual | Nr. părinți consiliați individual | Nr. cadre didactice consiliate individual | |
| 1 | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală | 6 | - | 1 |
| | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 22 | 37 | 30 |
| | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului abandonului școlar) | 3 | 2 | 3 |
| 2 | Orientarea în carieră | 3 | 1 | 1 |
| | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane) | 2 | 4 | 1 |
| | - altele = | | | |
| ***Se raportează 1 caz o singură dată, în funcție de complexitatea intervenției/problemei | | | | |
| 3 | Programe de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală | 9 | | |
| | Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare (se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES) | 10 | | |
| | Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității (se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar) | 8 | | |
| 3 | Orientarea carierei | 7 | | |
| | Educația pentru un stil de viață sanogen (se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de persoane) | 6 | | |
| | - altele = | | | |
| Copii cu CES (cu certificat de orientare școlară și profesională) | | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică | |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | 10 | 4 | |
| 4 | Copii ai căror părinți sunt plecați la muncă în străinătate/remigrați | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) 46 | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică 9 | |
| 5 | Copii în risc de abandon școlar | Nr. cazuri în unitatea școlară (+arondări) | Nr. copii în proces de consiliere psihopedagogică (se corelează cu cazurile raportate la managementul învățării) | |

1.2. CONSILIERE DE GRUP/COLECTIVĂ

1.2.1. Număr de beneficiari

| Consiliere de grup în cabinet | PREȘCOLARI / ELEVI | | | | | | | | PĂRINȚI | | CADRE DIDACTICE | |
|-------------------------------|--------------------|-------------|--------------|-------------|-----------------|-------------|-----------------------------|---|-------------|-------------|-----------------|---------------------|
| | Nivel preșcolar | | Nivel primar | | Nivel gimnazial | | Nivel liceal și profesional | | Nr. grupuri | Nr. părinți | Nr. grupuri | Nr. cadre didactice |
| Nr. grupuri | Nr. preșcolari | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | Nr. grupuri | Nr. elevi | | | | | |
| - | - | - | - | 2 | 20 | 2 | 12 | - | - | - | - | |

1.2.2. Activități de consiliere de grup/colectivă

| Nr. crt. | Tematica activităților de consiliere de grup/colectivă la clasă cu elevii (de informare/prevenire/consientizare/formare de atitudine, abilități, activități formale, nonformale ș.a) | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|------------------------|-------------------------|--------------------------|
| 1 | „Eu sunt.....” | 6 | 360 | |
| 2 | „Consilierea este și pentru tine!,, | 5 | 150 | |
| 3 | „Conexiune pozitivă,, | 7 | 210 | |
| 4 | „Colegii mei-prieteni mei!,, | 9 | 28 | |
| 5 | Ce mă face fericit! | 3 | 29 | |
| 6 | Multumesc!,, - cum poate recunoștința să-ți îmbunătățească starea emoțională | 6 | 360 | |
| 7 | Despre CYBERBULLYNG | 7 | 210 | |
| 8 | Despre bullying-ului | 7 | 210 | |
| 9 | Cauzele bullying-ului | 6 | 180 | |
| 10 | Eu, tu, noi,, | 5 | 30 | |
| 11 | Stima de sine | 8 | 210 | |
| 12 | Presiunea grupului | 6 | 360 | |
| 13 | „Comunicarea eficientă- cheia unei relații interpersonale bune! | 6 | 60 | |
| Nr. crt. | Tematica activităților de consultanță a cadrelor didactice (work-shop-uri, alte activități) | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |

| | | | | |
|-----------------|--|-------------------------------|--------------------------------|------------------------------|
| 1. | Agresivitatea la copii | 1 | 36 | |
| Nr. crt. | Tematica activităților de consultanță a părinților/tutorilor <i>(lecorate, participare la sechnele cu părinții la invitația educatorului/ învățătorului/ diriginelui ș.a.)</i> | Număr total activități | Număr total beneficiari | Observații/ rezultate |
| 1 | „Consilierea este și pentru tine!..” | 7 | 200 | |
| 2 | „Empatia ca liant!..” | 1 | 25 | |
| 3 | „Cauzele agresivității la copii!..” | 1 | 20 | |

1.2.3. Programe de consiliere de grup/colectivă

1.2.3.1. Tematica abordată

| Programa de auto/ intercunoaștere/ dezvoltare personală | Număr total programe | Număr total beneficiari programe |
|---|----------------------|----------------------------------|
| Managementul emoțiilor și dezvoltarea abilităților emoționale și de comunicare <i>(se include prevenirea bullyingului în spațiul școlar, a violenței domestice, a dificultăților de relaționare, inclusiv cu copiii cu CES)</i> | 8 | 800 |
| Managementul învățării/ dezvoltare cognitivă/ dezvoltarea creativității <i>(se include prevenirea eșecului școlar, a absenteismului/abandonului școlar)</i> | 1 | 360 |
| Orientarea în carieră | 1 | 210 |
| Educația pentru un stil de viață sanogen <i>(se include prevenirea consumului de substanțe cu risc, a traficului de ființe)</i> | 1 | 360 |

2.2.3.2. Detalierea programelor de consiliere de grup/colectivă

| Nr. crt. | Titlul programului de consiliere de grup/colectivă a elevilor | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
|----------|---|------------------------------------|--------------------------------|--------------------|-----------------|-----------------------|
| 1. | „Consilierea – arma ta secretă!” (consilierea este și pentru tine!) | Urban | Elevii claselor a IX a și a Va | 7 | 210 | |
| 2. | „Cunoașterea de sine ca sursă de self-management!..” Comunicarea eficientă | Urban | Elevi - VIII-XI | 15 | 500 | |
| | | Urban | Elevi X-XI | 4 | 100 | |
| Nr. crt. | Titlul programului de consultanță a părinților/tutorilor | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |

| | | | | | | |
|----------|---|---|-------------------|---------------------------|------------------------|------------------------------|
| 2. | „Cum îmi ajută copilul să-și formeze o imagine de sine pozitivă?” | Urban | Părinți | 4 | 60 | |
| Nr. crt. | Titlul programului de consultanță a cadrelor didactice | Locul de desfășurare (urban/rural) | Grup țintă | Durata (număr ore) | Nr. beneficiari | Observații/ rezultate |
| 1 | Agresivitatea la copii | Urban | Profesori | 1 | 36 | |

1.3. SITUAȚIA CAZURILOR DE AGRESIVITATE/ BULLYING/ VIOLENȚĂ ȘCOLARĂ

| | |
|--|-----|
| Nunăr de activități/ programe de informare, prevenire și consiliere | 8 |
| Nunăr de elevi consiliați individual | 4 |
| Nunăr de elevi consiliați în grup (cabinet sau clasă) | 240 |
| Nunăr de părinți consiliați (părinți ai copiilor identificați având comportamente agresive / violente) | 3 |
| Nunăr de cadre didactice consiliate | 2 |
| Nunăr cazuri ameliorate în urma procesului de consiliere | 2 |

1.4. Implicarea în studii psihosociologice la nivel de școală, județ/sector, CJRAE/CMBRAE, alte instituții (numeric):

| | |
|-------------------|---|
| a) ca organizator | 1 |
| b) ca participant | |

Consilier școlar:

prof. Alexandra Stanciu

19. ACTIVITATEA COMISIEI DE PREVENIRE ȘI ELIMINARE A VIOLENȚELI, A FAPTELOR DE CORUPȚIE ȘI DISCRIMINĂRII ÎN MEDIUL ȘCOLAR ȘI PROMOVAREA INTERCULTURALITĂȚII

Prevenirea și combaterea violenței în mediul școlar constituie o premisă importantă pentru crearea unui climat propice desfășurării activităților instructiv-educative, satisfacerii trebuințelor de siguranță sub multiple aspecte.

În vederea celor arătate mai sus s-a constituit la începutul anului școlar Comisia de prevenire și eliminarea violenței, a faptelor de corupție și discriminării în mediul școlar și promovarea interculturalității, la Colegiul Național „Grigore Moisil”, Urziceni.

Fenomenul de violență privit în ansamblu este unul complex, având caracteristici particulare specifice tipului de violență despre care vorbim. Fiind o ramură a fenomenului de violență în general, violența în școală poate fi definită ca „orice formă de manifestare a unor comportamente violente precum”:

- Exprimare inadecvată sau jignitoare, cum ar fi: poreclire, tachinare, ironizare, imitare, amenințare, hărțuire;
- bruscare, împingere, lovire, rănire;
- comportament care intră sub incidența legii (Viol. consum și comercializare de droguri, vandalism- provocare de stricăciuni cu bună știință, furt) :

- ofensa adusă statului / autorității cadrului didactic (limbaj sau conduit ireverențioasă față de cadrul didactic) ;
 - comportamentul școlar neadekvat: întârzierea la ore, părăsirea clasei în timpul orei, fumatul în școală și oricare comportament care contravine flagrant regulamentului școlar în vigoare.
- La nivelul unității a existat o permanent preocupare pentru rezolvarea din fașă a tuturor tipurilor de conflicte care apar pe parcursul desfășurării procesului instructiv-educativ și nu numai, existând o comunicare optimă între toți factorii care pot avea un rol în rezolvarea conflictelor (elevi-părinți-cadre didactice-politie).
- OBIECTIVE :**
- ❖ Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
 - ❖ Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
 - ❖ Oferirea de alternative educaționale pentru petrecerea timpului liber prin activități extracurriculare;
 - ❖ Consilierea psihopedagogică a elevilor;
 - ❖ Organizarea unor activități pe teme de Managementul conflictelor;

ASPECTE VIZATE:

- Implementarea unor activități de monitorizare și conștientizare a problematicei violenței școlare în rândul diferitelor categorii de actori școlari și la nivelul opiniei publice, în scopul sensibilizării acestora;
 - Prevenirea și combaterea agresiunilor fizice, verbale sau de altă natură care pot apărea în cadrul școlii;
 - Conștientizarea existenței problemei violenței în societate și mediul școlar de către elevi, părinți, cadre didactice și crearea unui cadru formal de dezbateră a acestei probleme la nivelul școlii;
 - Realizarea comunicării interinstituționale;
 - Formarea atitudinii responsabile față de comportamentul propriu și al celorlalți în condițiile cunoașterii și înțelegerii drepturilor și îndatoririlor.
- MĂSURI ȘI ACȚIUNI:**
- Colectarea datelor prin intermediul chestionarelor pentru elevi și a ghidurilor de interviu pentru cadre didactice și părinți (pentru: identificarea formelor curente de violență din școală, identificarea contextului în care apare violența școlară, cunoașterea actorilor principali în situațiile de violență, aflarea opiniilor elevilor, ale cadrelor didactice, ale părinților);
 - Diseminarea informațiilor centralizate în urma prelucrării datelor din chestionare;
 - Dezbateri referitoare la securitatea și siguranța elevilor în școală, la necesitatea purtării de către elevi și profesori a unor semne distincte;
 - Prelucrarea cu elevii și părinții, așșarea reglementărilor privind ordinea interioară, a măsurilor și planurilor de acțiune;
 - Înregistrarea actelor de violență pe baza unei fișe avizate;
 - Introducerea unor teme privind violența în școală și măsurile de prevenire a acesteia, în programarea orelor de dirigenție;
 - Formarea unor echipe operative formate din psihologul școlar, diriginți, membri ai Comisiei de prevenire și combatere a violenței, părinți, reprezentanți ai Poliției;
 - Realizarea acordurilor de parteneriat între școală și părinți, între școală și Poliția Urziceni;
 - Cooperarea interinstituțională (școală-CJRAE) în vederea desfășurării, în bune condiții, a activităților din cadrul proiectelor educaționale;
 - Consilierea individuală și de grup a elevilor în vederea prevenirii comportamentelor agresive;
 - Implicarea elevilor și a profesorilor diriginți în activitățile dedicate fenomenului de violență;
 - Monitorizarea elevilor cu tendințe de comportament violent;
 - Oferirea de suport educațional și consiliere pentru părinți, atât pentru cei cu copii cu probleme de gestionare a comportamentului violent cât și în general (activități de consiliere în orele de întâlnire cu părinții, lectorate, convorbiri cu consilierul psiholog al școlii);
 - Monitorizarea elevilor cu număr mare de absențe și consilierea acestora pentru a nu desfășura activități și comportamente cu potențial violent;
 - Activități de gestionare pe cale amiabilă a altercațiilor ce au apărut în mediul elevilor, observându-se remedierea comportamentului.

ACTIVITĂȚI DERULATE:

Semestrul I

- 1) Referat: „Violența naște violență”;
- 2) Referat: „Metode disciplinare de combatere a violenței”;
- 3) „Spune Nu violenței” - concurs între clase pe tema creării unor materiale informative.

Semestrul al II-lea

- 1) *Expoziții tematice din partea elevilor, privind aspecte legate de probleme specifice vârstei*
- 2) *Antrerea elevilor în dezbateri pe tema: „Despre prietenie”*
- 3) *Campania de informare și sensibilizare a elevilor, cadrelor didactice: „Împreună construim o lume fără violență!”*
- 4) *Referat: „Impactul violenței din programele TV asupra copiilor/tinerilor”*

ANALIZA SOWT a activității comisiei:

PUNCTE TARI

- Existența protecției și pazei unității de învățământ;
- Existența unei proceduri și a unui sistem de monitorizarea a intrării persoanelor străine în incinta unității;
- Implicarea tuturor membrilor comisiei, a tuturor cadrelor didactice, a consilierului educativ dar și a consilierului școlar în activități de prevenire și combatere a discriminării, violenței și bullyingului;
- Perfecționarea cadrelor didactice prin participarea la cursuri, derularea unor activități de conștientizare, prevenție și combatere;

PUNCTE SLABE

- Comunicarea, uneori, slabă profesor-elev-părinte;

- Implicarea părinților în activitățile pentru remedierea manifestărilor negative a fost sporadică;
- „Acoperirea” vinovaților pentru unele manifestări de violență chiar și redusă de către colectivul clasei.

OPORTUNITĂȚI

- Deschiderea comunității pentru sprijinirea școlii în combaterea actelor de indisciplină.

AMENINȚĂRI

- Lipsa timpului petrecut de părinți împreună cu copiii lor;
- Lipsa de interes a celorlalte instituții în ceea ce privește nevoia de educație.

Responsabil,
Prof. Tilea Ion

20. PARTENERIATE SI PROIECTE

- Protocol de colaborare cu Politia Urziceni ;
- Acord de parteneriat educational cu biblioteca municipala C-tin Toiu;

- Parteneriat educational cu Universitatea Politehnică București;
- Parteneriat educational cu Universitatea Valahia Târgoviște;
- Parteneriat educational cu Universitatea Titu Maiorescu;
- Parteneriat educational cu Școala generală nr. 1 Alexandru Odobescu Urziceni
- Convenție de parteneriat cu Fundația World Vision România (37 de elevi au fost beneficiari ai proiectului de burse școlare)
- Contract de parteneriat cu Societatea de Cruce Rosie, filiala Ialomița, subfiliala Urziceni
- Acord de colaborare cu Complexul de Servicii pentru Protecția Copilului Urziceni
- Implicarea școlii în proiecte POSDRU : “Ești tânăr, ești aFIRMAT” în parteneriat cu fundația “Zi deschisă” din București
- Proiectul “Viața pentru copaci”;
- Proiectul “Prevenirea și combaterea violentei”;
- Colaborarea cu specialiști ai I.J.P Ialomița, DJTS Ialomița
- Cabinetul de consiliere psihopedagogică al colegiului;
- C.C.D. - Ialomița;
- Asociația „ProAdolescența-2011” a părinților;
- Primăria Municipiului Urziceni
- Protoeria Urziceni
- Centrul Cultural Urziceni.

21. ANALIZA SWOT LA NIVEL GENERAL

PUNCTE TARI

Management

- Obținerea Certificatului și trofeului Școlii Europene editia 2015
- Aplicarea corespunzătoare a legislației în domeniul educației;
- Realizarea documentelor proiective conform termenelor stabilite ;
- Centrarea managementului școlar pe tinte strategice din PDI și pe obținerea de rezultate superioare ;

PUNCTE SLABE

Management

- Eficiența scăzută în formarea și dezvoltarea echipei la nivel informal manifestată prin disproporționalitatea repartizării și a îndeplinirii sarcinilor de serviciu;
- Ritmicitatea asistentelor la clasă, precum și a controlului tuturor compartimentelor instituționale ;
- Activitate discontinuă la nivelul comisiilor metodice; abordarea sporadică a unor teme de

-Obținerea Premiului de excelență pentru Strategia complexă de comunicare cu elevii și părinții la premiile Edumanager.ro 2013;

- Eficiența managerială manifestată în existența comisiilor și a echipelor la nivel formal;
- Dezvoltarea unei culturi organizationale pozitive și a unui climat de lucru motivant;
- Realizarea managementului școlar și instituțional într-o manieră activ-participativă și democratică, prin implicarea tuturor factorilor, cadre didactice, personal didactic auxiliar, personal nedidactic, părinți, elevi.

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară

- Aplicarea unui curriculum echilibrat, prin armonizarea curriculum-ului național cu cel local (cu oferta CDS) ;
- Aplicarea corecției a testării inițiale, realizarea analizei rezultatelor la toate nivelurile și a planurilor de remediere a deficiențelor constatate în urma aplicării testelor inițiale;
- Proiectarea documentelor cadrelor didactice în conformitate cu recomandările/reglementările ghidurilor metodologice pentru aplicarea programelor școlare, cu metoda predării fiecărei discipline și respectând particularitățile de vârstă ale elevilor;
- Aplicarea corecției a curriculum-ului pentru fiecare disciplină cu respectarea programelor școlare;
- Diversitatea activităților curriculare, extracurriculare și extrascolare din CDI

Rezultate școlare

- Rezultate bune obținute de elevi la concursurile și olimpiadele școlare, înănd cont de situația pandemică și de faptul că multe dintre concursuri au fost suspendate (55 premii și mențiuni);
- Procent foarte mare de promovare a bachelauratului în comparație cu media pe țară: 97,65 ;
- Procent foarte mare al mediilor generale cuprinse între 8 și 10 – 81,71%

Resurse umane

- 100% gradul de calificare a personalului didactic (din totalul cadrelor didactice cu norma de bază în unitatea noastră școlară doar 2 sunt suplینtiori calificați – 94,44% personal didactic titular)
- Deschiderea majorității cadrelor didactice spre performanță și perfecționare continuă (din totalul cadrelor didactice ponderea cea mai mare este reprezentată de cadrele cu gradul didactic I (65,2%)+9,30% cadre didactice cu doctorat)
- Existența profesorului documentarist
- Personal didactic auxiliar și administrativ competent și eficient

cercetare menite să asigure calitatea activității metodice

Curriculum și dezvoltare curriculară și extracurriculară

- Insuficiența adecvare a demersurilor curriculare la particularitățile elevilor și la conținuturile esențiale ;
- Insuficiența manifestată a inventivității și creativității pedagogice a cadrelor didactice în vederea creșterii motivației pentru învățare a elevilor ;
- Neimplicarea unor cadre didactice în realizarea activităților extracurriculare, inclusiv în pregătirea elevilor pentru performanță; lipsa unor strategii pe termen lung privind îndrumarea elevilor apti pentru performanța școlară.

Rezultate școlare

Rezultate slabe obținute în urma aplicării testării inițiale în special la disciplinele matematică, fizică și informatică, aceste rezultate ne fiind pe măsura posibilităților elevilor;

Resurse umane

Resurse materiale si financiare

- Achiziționarea unui număr de 33 calculatoare pentru dobândirea competențelor digitale
- Realizarea unui laborator fonic
- Conectare la internet, extinderea rețelei si completarea cu 30 calculatoare a laboratoarelor de informatica ;
- Atragerea unor importante resurse extrabugetare, diversificarea acestora;
- Imobile scolare cu spatii aflate in bune conditii de functionare;
- Inzestrarea institutiei cu logistica didactica necesara (mobilier modern, calculatoare, materiale si mijloace didactice pentru laboratoare si cabinete);
- Derularea operatiunilor financiare pe baza graficelor stabilite cu institutiile abilitate.

Parteneriat si dezvoltare comunitara

- Existenta unor parteneriate functionale intre unitatea noastra scolara si alte institutii deconcentrate ale statului;
- Îmbunătățirea strategiilor școlii în domeniul parteneriatului;
- Îmbunătățirea parteneriatului școlă – părinți
- Existența celor două asociații : “Proadolescența – 2011 ” si Asociația Grigore Moisil
- Îmbunătățirea sistemului de diseminare a informațiilor cu privire la școlă si la activitățile ei specifice;
- Creșterea transparenței promovării tinerilor strategice si ofertelor educationale la nivelul comunitatii;

OPORTUNITATI

- Promovarea unui cadru legislativ care încurajeaza initiativele școlii si implicarea partenerilor sai sociali;
- Creșterea numărului de programe europene adresate educatiei (POSDRU, ERASMUS+, etc);
- Multitudinea posibilitatilor de formare si perfectionare a personalului didactic;
- Posibilitatea de realizare a unor parteneriate cu institutiile ale comunitatii locale, judetene, nationale;
- Promovarea educatiei interculturale, a educatiei pentru cetatenia democratica, pentru valori moral – religioase, a educatiei ecologice.
- Obținerea unor resurse materiale si financiare prin parteneriate cu comunitatea locala, proiecte finanțate de MEN si UE

Resurse materiale si financiare

- Spațiul insuficient pentru desfășurarea procesului instructiv educativ într-un singur schimb;
- Uzura fizica si morala a calculatoarelor din al treilea laborator de informatică;
- Neimplințarea în conceperea proiectelor finanțatoare;
- Necoperțirea necesarului de resurse financiare necesare pentru modernizare.
- Folosirea tuturor laboratoarelor drept sali de clasa;

Parteneriat si dezvoltare comunitara

- Neimplințarea corespunzătoare a tuturor cadrelor didactice în atragerea în viața școlii a membrilor comunitatilor locale (părinți, autorități publice, agenți economici etc) ;
- Percepții eronate si prejudecati cu privire la școlă ;
- Slaba implicare a familiei ca principal partener al școlii, în cazul unor elevi;
- Insuficiența deschidere a unitatii școlare către accesarea unor programe de parteneriat european.

RISCURI SI AMENINTARI

- Cadru legislativ incomplet: incoerenta legislativa si intarzierea aparitiei legislatiei secundare esentiale pentru LEN
- Volumul mare de munca la care sunt solicițate cadrele didactice cu riscul de a nu realiza la timp si eficient sarcinile de serviciu atribuite;
- Volumul mare de cunoștințe impus de programele școlare;
- Necorordanța dintre continuturile programelor la nivel interdisciplinar si la nivelul nevoilor reale ale elevilor;
- Lipsa motivatiei pentru învățare, elevii fiind atrași de alte activități care nu au legătura cu școlă, atracții care își diversifica pe zi ce trece forma si nivelul de impact asupra populației școlare;
- Slaba informare si implicare a personalului didactic în realizarea si derularea unor proiecte